



Schoolgids

2024 - 2025



inhoud

Onze school

1. Onze school

1.1 Openbaar Onderwijs Zwolle	Blz. 5
1.2 De school	Blz. 6
1.3 Het team	Blz. 7
1.4 Goed en positief pedagogisch klimaat	Blz. 7
1.5 Dit school jaar onder de aandacht	Blz. 9
1.6 Meer- en hoofdbegaafdheid binnen de school	Blz. 11

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 Organisatie van de school	Blz. 12
2.2 Groepsgrootte	Blz. 12
2.3 Schoolomvang en personele bezetting	Blz. 12
2.4 Onderbouw groep 1 tot 4	Blz. 12
2.5 Vanaf groep 4	Blz. 15
2.6 Methode overzicht	Blz. 19
2.7 Vorderingen- rapportfolio	Blz. 19
2.8 Schooltijden	Blz. 20

3. Resultaten van het onderwijs

3.1 Voortgezet Onderwijs	Blz. 20
3.2 Cito-scores	Blz. 21
3.3 Schooluitstroom	Blz. 21
3.4 Inspectie	Blz. 21

De leerling

4. Zorg voor onze leerlingen

4.1 Algemeen	Blz. 23
4.2 Passend Onderwijs	Blz. 24
4.3 Schoolondersteuningsprofiel	Blz. 24
4.4 Het volgen van de leerlingen	Blz. 24
4.5 Leerlingenzorg door externen onder schooltijd	Blz. 25

5. Nieuwe leerlingen

5.1 Als uw kind 4 jaar wordt	Blz. 25
5.2 Aanmeldprocedure	Blz. 25
5.3 Als uw kind van school verandert	Blz. 26

Praktische informatie

6. Schoolvakantie en diverse mededelingen

6.1 Vakantierooster	Blz. 28
6.2 School verlof buiten de vakantie	Blz. 28
6.3 Margedagen/ studiedagen	Blz. 29

7. Ouders

7.1 Contacten met ouders	Blz. 29
7.2 Activiteiten	Blz. 29
7.3 Hoofdruimte	Blz. 29
7.4 Klankbordgroep	Blz. 29
7.5 Medezeggenschapraad	Blz. 30
7.6 Ouderraad	Blz. 31
7.7 Klachtenregeling	Blz. 32
7.8 Vertrouwenspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio	Blz. 32

7.9 Regels voor schorsing of verwijderen	Blz. 32
7.10 Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling	Blz. 33
7.11 Schoolverzekering	Blz. 33
7.12 Sponsoring	Blz. 34
7.13 Agressie en geweld	Blz. 34
7.14 Veiligheidsplan	Blz. 34

8. Wetenswaardigheden

8.1 Buitenschoolse Opvang	Blz. 35
8.2 Foto's en privacy	Blz. 35
8.3 Ziekmelding leerling(en)	Blz. 35
8.4 De verkeerssituatie	Blz. 35
8.5 De verkeersouder	Blz. 35
8.6 Fietsenstalling	Blz. 35
8.7 Vervoer van leerlingen	Blz. 35
8.8 Gevonden voorwerpen	Blz. 35
8.9 Kostbaarheden	Blz. 36
8.10 Verjaardagen	Blz. 36

9. Namen en adressen

Blz. 36

10. Externe contacten

Blz. 36

11. Goedkeuring schoolgids

Blz. 38



Paljet

Paljet

Paljet

onze school





onze school

een fijne plek om te ontdekken en te leren

Dit is de schoolgids van OBS Het Palet voor het schooljaar 2024-2025. Naast praktische informatie bevat deze schoolgids informatie over de werkwijze, doelstellingen en uitgangspunten van onze school. OBS Het Palet is een openbare school die midden in de maatschappij staat. Een school waar iedereen van harte welkom is.

Vanuit onze eigen visie geven wij invulling aan betekenisvol onderwijs. Dit doen wij vanuit geïntegreerd thematisch onderwijs, waarin theorie en praktijk elkaars verlengde zijn. In ons thema-onderwijs stimuleren wij kinderen op onderzoek uit te gaan en zijn spelen en bewegen belangrijke elementen om theorie en praktijk met elkaar te verbinden. Wij werken op deze manier aan rijke verbindingen bij onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen en een kansrijk aanbod.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids!

Met vriendelijke groet,

Team OBS Het Palet

1. Openbaar Onderwijs

1.1 Openbaar Onderwijs Zwolle

Onze school behoort tot de stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Stichting Openbaar Onderwijs en Regio (OOZ) verzorgt openbaar primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Dat doen we op bijna 40 scholen, met meer dan 1600 collega's die elke dag met passie vorm en inhoud geven aan het onderwijs voor ongeveer 12.000 leerlingen.



Waar toe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen.

Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn?



Strategisch beleid OOZ

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

Relatie 'We doen het samen'

Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen.

Zo staan we ook als openbaar onderwijs in de samenleving. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving:

we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner.

Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOOZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren.

Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij/zij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOOZ.

Context, visie en missie van de school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school.

Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden in onze maatschappij.

Voor meer informatie over Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio: www.ooz.nl

1.2 De school


Al sinds 1776 is er sprake van openbaar onderwijs in Ommen. In 1844 werd de Beatrix school geopend. De Beatrix school werd te groot en in 1966 werd er een nieuwe school gebouwd: de Laarakkers. De naam werd afgeleid van het Laar en de akkers er omheen. In 1985 werden de kleuterscholen geïntegreerd met de lagere scholen. De Edith kleuterschool ging samen met de Laarakkers.

Sinds die tijd heette de school officieel: de openbare basisschool Edith-Laarakkers. In januari 2000 werd de huidige school in gebruik genomen: Het Palet. Men kwam aan de naam door de Schilderswijk waarin de school staat. De kleuren op een palet staan voor de verscheidenheid van de achtergronden van de leerlingen.

Het Palet is een moderne school, die in de wijk Alteveer is gevestigd. In het schooljaar 2005-2006 is het gebouw uitgebreid. Direct naast het hoofdgebouw staat sportzaal "De Slaghen". Hier worden de gymlessen gegeven vanaf groep 3. De school beschikt over een royaal schoolplein.

Momenteel telt onze school ongeveer 210 leerlingen. Het leerlingenaantal is groeiende. Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit de wijken De Strangen, Alteveer en Vlierlanden.

Het Palet geeft hoge prioriteit aan het stimuleren van kinderen om maatschappelijke fenomenen vanuit een nieuwsgierige houding te ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat bestaande maatschappelijke waarden en normen door kinderen gekend en erkend worden.



Wij vinden het zeker zo belangrijk dat deze ook bevraagd mogen worden in een open respectvolle dialoog, zodat zij leren hun eigen identiteit vorm te geven. Op Het Palet zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.

Op Het Palet gaan we met kinderen in gesprek over alles wat de wereld boeiend maakt. Wanneer zich dingen voordoen in de wereld, haken we hierop in. Verschillen tussen mensen bieden kansen om tot leren te komen.

1.3 Het team

Goed onderwijs wordt gemaakt en gegeven door gedreven (onderwijs)mensen. Op Het Palet hebben wij een gedreven en enthousiast team, dat zich dagelijks inzet om goed onderwijs aan uw kind(eren) te geven. Op school gebeurt tegenwoordig meer dan alleen lesgeven.

Wij vinden het belangrijk dat er openheid, rust, vertrouwen, eerlijkheid, steun, gelijkwaardigheid en echte aandacht aan iedere collega wordt gegeven.

Daarnaast is het ook belangrijk dat we elkaar blijven uitdagen om ervoor te zorgen dat ieder teamlid zich optimaal kan en wil ontplooiën.

Net zoals een fijne en veilige leeromgeving voor leerlingen fijn is, zorgen we met elkaar dat het ook voor het team een veilige en fijne werkomgeving is.

Personele bezetting groep 1 t/m 8

Groep 1-2 Geel: juf Joyce en meester Bert-Jan
Groep 1-2 Blauw: juf Pauline en meester Bert-Jan
Groep 3: juf Rachelle en juf Lisa (WPO)
Groep 4: juf Rianne, juf Marije en juf Amber (LIO)
Groep 5: juf Pamela en juf Noa (LIO)
Groep 6: juf Chantal en meester Bert-Jan
Groep 7: meester Dennis en juf Anna
Groep 8: juf Junilla en meester Dennis
Vakleerkracht gym: juf Anna

Naast hun lesgevende taak hebben leerkrachten coördinerende rollen, zoals: didactisch coach, jonge kind specialist, ICT- specialist, taal- en leescoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator, burgerschapscoördinator, bouwcoördinator, evenementencoördinator en gedragsspecialist. De groepen krijgen ondersteuning van de onderwijsassistenten juf Marit, meester Jim en diverse stagiaires.

De directie bestaat uit Richard Raven (directeur) en Carola van Iterson (intern begeleider). De directie heeft de eindverantwoordelijkheid voor

de gehele school en houdt zich onder andere bezig met onderwijskundig beleid, leerlingenzorg, personeelsbeleid en financiën. Daarnaast onderhouden zij de externe contacten. Bij afwezigheid van de directie is het team aanspreekpunt.

Verder verzorgt Marit Reinders-Freriks de (leerlingen)administratie van de school en worden klussen binnen en buiten de school gedaan door de conciërge Gijs van Gils.

1.4 Goed en positief pedagogisch klimaat

Het Palet staat voor kennis en persoonlijke ontwikkeling. De vakken taal, lezen en rekenen staan dan ook centraal, maar ook zelfstandigheid en het leren van diverse vaardigheden als presenteren, samenwerken, etc. vinden vanwege hun belang een plek in ons aanbod. Omdat ieder kind anders is, zien wij het als onze taak om te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op het niveau dat van hen verwacht mag worden en het liefst meer. We bieden leerlingen een veilige en prettige leeromgeving, waarin wij werken vanuit hoge verwachtingen en een kansrijk aanbod.

We stimuleren de competentiegevoelens van de leerlingen door ze medeverantwoordelijk te maken voor een deel van hun eigen leerproces.

Binnen de mogelijkheden van het leerstofjaar-klassensysteem bieden wij onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. We creëren een uitdagende leeromgeving met een grote diversiteit aan moderne leermiddelen, zodat leerlingen zelfstandig en samen kunnen leren. Ons onderwijs heeft een hoog rendement, we stellen hoge doelen en benutten de onderwijstijd optimaal. We anticiperen op overheidsbeleid en passen dit zo goed mogelijk in onze organisatie. Een goed pedagogisch klimaat op onze school vinden wij belangrijk. Een goed, positief klimaat helpt de leerlingen zich optimaal te kunnen ontplooiën en prettig te kunnen functioneren in de groep.

Naast de basisregels geven we de leerlingen ook vertrouwen; ze mogen dingen uitproberen, ze mogen fouten maken en ze mogen een stuk verantwoording dragen voor hun eigen leerproces en gedrag. Daarnaast stimuleren we ze vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander o.a. door ze elkaar te laten helpen, te laten luisteren naar elkaar en samen te laten werken.



Goed onderwijskundig concept

Op Het Palet werken we in de basis volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen naar leeftijd in jaargroepen zitten en dat zij dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Omdat ieder kind uniek is, houden wij tijdens het aanbieden en verwerken van lesstof rekening met (niveau)verschillen tussen leerlingen. De ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarom is er in onze organisatie dagelijks veel ruimte voor zelfstandig werken. Het kenmerkende hiervan is dat de leerlingen kunnen werken zonder voortdurende hulp van de leerkracht. Door gebruik te maken van een takenbord (onderbouw), dag- en weektaak (midden- en bovenbouw) leren de leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk. Ze leren plannen en keuzes maken. Zo worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

We streven ernaar dat alle leerlingen in de acht jaar dat ze bij ons op school zitten, zich maximaal ontwikkelen. Om dit waar te maken is het van belang de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen. Dit doen wij door ons onderwijs te toetsen en de vorderingen van de leerlingen regelmatig te peilen. Daar waar nodig worden begeleidingsplannen ingezet. Ouders worden goed

op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren) en worden uitgenodigd mee te denken.

Openbaar

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en de achtergronden, overeenkomsten en verschillen tussen deze godsdiensten. Zonder richtinggevend te willen zijn, vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis hebben van en begrip hebben voor medeleerlingen.

1.5 Dit schooljaar onder de aandacht

OBS Het Palet streeft naar continue kwaliteitsverbetering. Belangrijke thema's en ontwikkelpunten zijn:

Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Door scholing en collegiale consultatie gericht op de EDI methodiek heeft het team in schooljaar 23-24 een verdiepingsslag gemaakt in didactische vaardigheid en is een kwaliteitsimpuls gegeven aan ons onderwijs. In het schooljaar 24-25 zetten

wij dit voort vanuit collegiale consultaties en scholing.

Junilla Nijen Twilhaar is onze Didactisch (beeld)coach. Zij filmt minimaal drie keer per jaar een les vanuit een leervraag van de leerkracht gericht op EDI. De leerkracht en de beeldcoach bespreken samen de les. Daarnaast vindt er intervisie plaats met diverse leerkrachten en wordt er onderling vanuit goed practises geleerd.



Thematisch Werken

Door de implementatie van de methode Blink hebben we ons gerealiseerd, dat deze werkwijze de ontwikkeling en het ontdekkend leren van de kinderen stimuleert. We willen dit graag verder uitdiepen door met het team het thematisch werken een prominentere plaats te geven in het

curriculum van Het Palet. In de middaguren bieden wij thematisch onderwijs. Het middag-aanbod laat zich leiden door het thema. Wij zijn telkens op zoek naar rijke verbindingen, oftewel een koppeling tussen theorie en de wereld om ons heen.

Paletkaarten (naar Bootsma & Naaijens 2022)

Vorig en huidig schooljaar zijn wij gestart met het ontwikkelen van paletkaarten. In deze kaarten omschrijven wij de werkwijze en doelstellingen op bepaalde vakgebieden. Hiermee geven wij inzicht in doelstellingen van ons onderwijs en formuleren wij onze ambities.

Weektaken en differentiatie

Geen enkele leerling werkt en leert hetzelfde. Hieraan willen wij graag tegemoet komen door middel van het inzetten van weektaken en differentiatie tijdens de lessen. De methodiek EDI is hierbij ondersteunend.

Technisch- en begrijpend lezen

Wij vinden (voor)lezen ontzettend belangrijk. Op Het Palet wordt daarom ingezet op veel lezen in allerlei vormen. Binnen ons thema-onderwijs werken wij veel met “rijke teksten”. Deze teksten vormen de basis voor het technisch- en begrijpend lezen.



De bibliotheek op school (dBos)

Ons eigen boekenaanbod op school is afgelopen schooljaar fors uitgebreid. Het huidige boekenaanbod gaan wij dit schooljaar nog meer uitbreiden door te starten met een bibliotheek op school in samenwerking met Bibliotheek Salland. Rachelle Timmer is onze taal- en leescoördinator.



Actief burgerschap en sociale integratie

Wij staan midden in de maatschappij en we willen de maatschappij dan ook graag binnen de school halen. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat

over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, de achtergronden en gebruiken van wereldgodsdiensten, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschap bestaat uit 3 onderdelen:

1. Democratie: meedenken, meepraten meebeslissen
 2. Identiteit: eigen opvattingen vormen en keuzes maken
 3. Sociale integratie: leren functioneren in de maatschappij waarin je leeft.
- Met ons onderwijs willen wij de volgende competenties aanleren aan onze leerlingen: - kritische meningsvorming; - het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden; -

het helpen van andere mensen; - het behartigen van belangen; - het hanteren van conflicten; - het meedoen in besluitvorming; - het leven in een multiculturele- en multireligieuze samenleving.

1.6 Meer- en hoogbegaafdheid binnen de school

Wij willen tegemoet komen aan de ontwikkelingsvraag van al onze leerlingen. Elke leerling verdient de aandacht, tijd en mogelijkheden die hij/zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen die meer aankunnen, hebben wij op school diverse mogelijkheden om hen de lesstof compacter aan te bieden, waardoor er meer ruimte is voor activiteiten, die meer uitdaging geven.

Meerdere collega's volgen momenteel scholing op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid om hiermee verder tegemoet te komen aan de ontwikkelingsvraagstukken van onze hoog- en meerbegaafde leerlingen. Pamela Snippe is onze gedragspecialist.

Meer- en hoogbegaafdheid binnen OoZ

Ons bestuur OoZ heeft een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met een eigen lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, de Cnopusklassen voor de groepen 5 t/m 8. De Kangoeroeklas is voor

kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voor de groepen 3 en 4.

Het zijn lesvoorzieningen waar deze leerlingen elkaar wekelijks ontmoeten. Ze volgen een aanvullend programma dat ook deels thuis en op de eigen basisschool wordt uitgevoerd. Er wordt aandacht besteed aan het hoogbegaafd zijn en de omgang hiermee.

In overleg met ouders of verzorgers kunnen leerlingen van deze voorziening in Zwolle gebruik maken.

2 De organisatie van het onderwijs

2.1 Organisatie van de school

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze hun taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes. Op school werken we met een lesrooster en daarnaast werken we met een weektaak.



2.2 Groepsgrootte

Het samenstellen van de groepen gebeurt op onze school goed en verantwoord. Er moet voortdurend sprake zijn van een werkbare situatie. Aan het eind van elk jaar wordt met de MR (medezeggenschapsraad) doorgenomen hoe de formatie van het komend jaar er uit ziet en hoe de groepen zo doelmatig mogelijk worden samengesteld. Voor het schooljaar 2024-2025 is de gemiddelde groepsgrootte 26. We gaan daarbij uit van 8 groepen bij de start van het schooljaar.

2.3 Schoolomvang en personele bezetting

OBS Het Palet is een groeiende school die aan de rand van een grote nieuwbouwwijk de Vlierlanden is gelegen. In het schooljaar 2024-2025 werken we

met 8 groepen: twee kleutergroepen, groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Momenteel telt onze school ongeveer 200 leerlingen. Leerkrachten hebben voldoende tijd en aandacht voor de individuele leerling. Aan de school zijn elf groepsleerkrachten, drie LIO stagiairs en twee onderwijsassistenten verbonden, die het onderwijs verzorgen aan de leerlingen.

Naast de groepsleerkrachten, de LIO stagiairs, de onderwijsassistenten, de vakleerkracht gymnastiek is er een directeur, een IB-er, een conciërge en administratieve ondersteuning.

2.4 Onderbouw groep 1 tot 4

2.4.1. Werkwijze in de onderbouw

Wij vinden veiligheid, sfeer en het thuis voelen op school voor kinderen erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In de groepen 1 en 2 wordt met leerlijnen uit de methode 'Kleuter in Beeld' gewerkt. De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, sociaal emotioneel leren en motoriek zijn beschreven. De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk en wordt ook gebruikt om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind.

Er wordt gewerkt met thema's van minimaal zes weken in de hele onderbouw. De kleuters plannen in een week zelf taken in die op vrijdag afgerond moeten zijn. De planning waarborgt dat alle doelen systematisch en regelmatig aan alle kinderen worden aangeboden.

De gehele opzet van het beredeneerde aanbod en de wijze waarop de leerkrachten er mee werken, waarborgt een hoogwaardig kwalitatief aanbod voor de onderbouw dat kinderen voldoende garanties biedt voor een goede aansluiting op groep 3.

We vinden het belangrijk dat ook de motorische ontwikkeling bij jonge kinderen wordt gestimuleerd. Spelend- en bewegend leren is één van onze speerpunten. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Het kan dan gaan om verschillen in tempo, ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid.



In groep 3 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de kinderen in deze groep te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de kinderen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Naast een klassikale setting om de kernvakken aan te leren wordt gebruik gemaakt van spelend- en bewegend leren.



2.4.2. Dagindeling kleuters

De dagindeling bij de groepen 1 en 2 ziet er als volgt uit:

In de groep beginnen we de dag in de kring met alle kinderen. We bespreken de dag en de bijzonderheden.

Na de dagopening volgt de speel- werkles.



De kinderen mogen kiezen waarmee ze gaan spelen. Er hangt een planbord in de klas waar alle activiteiten op staan.

De kleuters werken dan volgens de leerlijnen van "Kleuter in Beeld" (ons leerlingvolgsysteem).

Dit kan bijvoorbeeld een knutselactiviteit zijn, puzzelen, iets bouwen van lego, een opdracht op de computer of het kiezen van ontwikkelingsmateriaal uit een kast.

Tijdens de speel/werkles is er een moment dat de leerkracht de gelegenheid heeft om de kinderen die extra hulp of uitdaging nodig hebben te begeleiden. De andere kinderen gaan zelfstandig aan het werk. De leerkracht komt langs om het werk van iedereen te bekijken, erover te praten en vragen te beantwoorden. Het speel-

/werkmoment sluiten we af door samen te evalueren en de resultaten aan elkaar te laten zien.

Wij bieden dagelijks een taal-en rekenkring aan. Daarnaast is er ruimte voor Kwink-lessen (methode voor sociaal-emotioneel leren). Ook gymnastiek en buiten spelen zijn een belangrijk onderdeel van ons dagprogramma. Deze onderdelen worden beschreven in 2.4.3. Leerstofaanbod.

2.4.3. Leerstofaanbod

In de groepen 1 t/m 3 werken we aan de vakgebieden die verderop beschreven staan.

Beginnende gecijferdheid

Hierbij besteden we aandacht aan wegen en meten, getallen en vergelijken.

Beginnende geletterdheid (voorloper van taal/lezen)

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan het (voor)lezen en luisteren. We werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen / naspelen. Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn; tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal, bijvoorbeeld

luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord.



Muziek

Tijdens muziekmomenten zingen we verschillende liedjes o.a. over het thema. Het leren klappen van een ritme en het dansen op muziek zijn enkele activiteiten die ook aan bod komen.

Gym bij de kleuters

Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun eigen lijf. Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten.

Tijdens de gymles dragen alle kinderen gym schoenen. Graag zien we gym schoenen

met elastieken banden of klittenband. De gym schoenen blijven op school. Gelieve de gym schoenen te voorzien van de naam van uw kind.

Technisch lezen

In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk technisch lezen. Dat gebeurt aan de hand van de methode “Veilig leren lezen, de Kim versie”. Aan het begin van het leesproces staat het aanleren van letters en het combineren van letters tot woorden centraal. Daarbij gebruiken we ook de methodiek van José Schraven (Staal spelling). Later in het schooljaar wordt er ook begonnen met het begrijpend lezen. Binnen de leesmethode wordt rekening gehouden met niveaoverschillen tussen leerlingen.

Begrijpend luisteren/lezen

In groep 3 wordt in het begin vooral aandacht besteed aan het begrijpend luisteren, maar in de tweede helft van het leerjaar worden de strategieën van het begrijpend lezen steeds belangrijker.

Dit gebeurt vooral vanuit de methode “Veilig leren lezen, de Kim versie” en door het lezen van rijke teksten, waarover de kinderen vragen moeten beantwoorden.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de methode “De Wereld in Getallen 5”.

WIG5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Binnen de methode is er veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. In iedere les staat één doel centraal. De sommen zijn gebaseerd op werkelijke situaties en gebeurtenissen.

Sociale en emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan zowel het individuele kind als aan het groepsproces. Hierbij bespreken we de omgang met elkaar, de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen en het herkennen van emoties.

We werken met de methode Kwink. Ook wordt er aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid.

2.5 Vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen.

Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen vooral om het lezen van moeilijke woorden, lange zinnen en om het verhogen van het leestempo.

Ook starten we naast ‘Staal Spelling’ ook met ‘Staal Taal’. We lezen rijke teksten passend bij het thema waaruit gewerkt wordt. De kinderen lezen verschillende soorten teksten (krantenartikelen, reclameteksten, brieven etc.). Aan de hand van uiteenlopende vragen gaan kinderen klassikaal, in groepjes of individueel met de tekst aan de slag. We zetten hierbij ook de methode ‘Junior Einstein’ erbij in, omdat dit goed aansluit bij de Cito vragen.

Vanaf groep 5 wordt het vak studievoordigheden volgens de methode Blits aan de weekplanning toegevoegd en krijgen de kinderen incidenteel opdrachten en huiswerk in de vorm van oefenbladen voor topografie, Engels, boek-besprekingen, werkstukken en spreekbeurten.



Taal/Spelling/Woordenschat

In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode ‘Staal spelling’ en ‘Staal Taal’.

Kinderen werken in Staal met levensechte bronnen, teksten en foto’s die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Schrijven

Lezen en schrijven hangen nauw samen. We maken gebruik van de methode ‘Pennenstreken’, de meest gebruikte schrijfmethode voor groep 3 t/m 6.

Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. En met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dát ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere

vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, de oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en ze kunnen meer onthouden.

Pennenstreken focust op vlot en leesbaar schrijven, met behulp van praktische oefeningen en schrijfadviezen. Kinderen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo een uniek handschrift om trots op te zijn. Binnen het schrijfonderwijs wordt bovendien aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep.

Wereldoriëntatievakken

Bij de wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, zijn de kerndoelen ook het uitgangspunt in het onderwijs. Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit gekozen thema's. Naast het werken vanuit de methode Blik Wereld, worden projecten door de hele school georganiseerd. Minimaal vier dagdelen per week wordt er vanuit de gekozen thema's geïntegreerd gewerkt. Er wordt veel gebruik gemaakt van ICT mogelijkheden.



Sociale en- emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plek zijn voor iedereen. Met name competentie, relatie en autonomie vormen daarbij de basisvoorwaarden. Met competentie wordt bedoeld dat het kind geloof en plezier in eigen kunnen moet hebben. Met relatie wordt bedoeld het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan. Met autonomie wordt bedoeld het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij hoeven te helpen.

In de heersende cultuur van de school is een goede relatie bijna een vanzelfsprekendheid. Op onze school doen we dingen SAMEN! Hierbij focussen wij ons niet alleen op de relatie met de leerling en leerlingen onderling, maar ook op de relatie met de ouders.

Een paar keer per jaar vullen wij de observatielijsten van Cito in. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

Kwink

Wij gebruiken in alle groepen de methode Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren). Deze methode:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid is leuk!

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Bewegingsonderwijs

Om alle leerlingen spelplezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie in de lessen.

De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf in hun eigen bewegingsontwikkeling kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen (her)kennen.

Ze leren samenwerken, spelregels te respecteren en om te gaan met verliezen en winnen.

Een ander belangrijk aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp te verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen.

Kortom, bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin alle kinderen plezier beleven en werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiek in sporthal 'De Slaghen'. De gymlessen worden gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek juf Anna (tevens leerkracht groep 6 en 8).

Onze school werkt samen met de Gemeente Ommen op het gebied van sportstimulatie, hierdoor worden gedurende het jaar verschillende sportclinics aangeboden. Ook neemt de school deel aan verschillende buitenschoolse sportactiviteiten zoals het volley- en voetbaltoernooi. De groepen 7 en 8 nemen deel aan de jaarlijkse sportdag van de Ommense scholen.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. Dit wordt gedaan aan de hand van de methode "Take it easy", waarin een digitale native speaker is opgenomen.

Frans

In schooljaar 2023-2024 is er in de laatste periode Franse les aangeboden aan de kinderen van groep 8. Dit vormt een mooie voorbereiding voor het voortgezet onderwijs. Omdat dit goed bevalen is, zal dit jaarlijks terugkeren.

Schooltuin

Het afgelopen schooljaar heeft meester Gijs samen met de leerlingen de schooltuin aangelegd. De schooltuin heeft zijn plek gevonden in ons curriculum. De kinderen uit alle groepen helpen meester Gijs bij voorbereiden, zaaien, onkruid wieden en oogsten van onze eigen groente en fruit. Dit schooljaar maken de kinderen ook kennis met geur en smaak door met ze te gaan koken en bakken.



Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leven en werken van mensen.

Leerlingen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn. Toch blijkt dat zij lang niet alle mogelijkheden ervan benutten en dat zij zich vaak onvoldoende bewust zijn van wat zij doen en delen.

Daarom is digitale geletterdheid van belang. Aangezien lang niet alle leerlingen deze kennis, vaardigheden en inzichten van huis uit meekrijgen, is de rol van de school hierin onmisbaar.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Chromebooks. Met name tijdens het thematisch werken wordt er veel gebruik gemaakt van internet en officeprogramma's. De bovenbouw leerlingen werken samen met de kleuters om deze groep leerlingen ict-vaardig te maken.



Culturele vorming en expressievakken

Op school krijgen ook de expressieve vakken ruim de aandacht. Onze leerlingen krijgen verschillende creatieve technieken aangeboden.

In alle groepen komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. We streven ernaar om ook kinderen zelf actief mee te laten doen.

Verkeer

Verkeerslessen worden vanaf groep 5 aangeboden met behulp van de verkeerskranten van '3VO'. Hierin wordt vooral aandacht besteed aan de rol die onze leerlingen in het verkeer hebben: als voetganger, fietser of als gebruiker van het openbaar vervoer.

In groep 7 doen onze leerlingen mee aan het landelijke praktische en theoretische verkeersexamen. Om het jaar doet de hele school een dag mee met het programma ANWB Streetwise.

Huiswerk

Om kinderen om te leren gaan met plannen, organiseren en verantwoordelijkheid voelen voor het eigen werk, vinden wij het belangrijk dat leerlingen huiswerk mee naar huis krijgen.

Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het oefenen van woordjes lezen, tafels leren, leren voor een toets zoals topografie, het maken van een werkstuk of het houden van een spreekbeurt. Indien hiervan wordt afgeweken, gaat het om individuele afspraken met ouders in het kader van een extra inspanning voor een onderdeel waar het kind nog wat moeite mee heeft.

Vieringen

Op Het Palet wordt er aandacht besteed aan vieringen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de achtergronden en informatie kennen van de diverse vieringen vanuit de wereldreligies. Hier besteden wij expliciet aandacht aan tijdens onze lessen.

Naast onze aandacht voor de religieuze vieringen vieren wij ook Sinterklaas. Sinterklaas wordt jaarlijks rond 5 december op Het Palet onthaald. De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen een presentje van de Sint. Vanaf groep 5 vieren de leerlingen Sinterklaas in de klas met surprises en spelletjes.

Schoolreisjes

Ieder schooljaar gaan alle groepen één keer op reis. De groepen 1 t/m 7 gaan met de bus naar een bestemming in Nederland en groep 8 gaat op schoolkamp. Voor deze activiteit(en) wordt een

eigen bijdrage gevraagd (zie vrijwillige ouderbijdrage).

Niet door de school georganiseerd

Er wordt door leerlingen van school regelmatig deelgenomen aan activiteiten van buiten de school. Hierbij moet u denken aan Koningsdag en de avond4daagse.

2.6 Methode overzicht

Op onze school worden vanaf groep 1 t/m groep 8 methoden gebruikt voor de diverse vakken. Het zijn methoden die leerkrachten helpen hoe de kinderen de stof aangeboden krijgen en hoe die wordt verwerkt, zodat de kerndoelen en referentieniveaus ook daadwerkelijk worden behaald. We gebruiken de methodes om een compleet aanbod te realiseren.

Kleuters	
Fonemisch bewustzijn & gecijferdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Map van CPS fonemisch bewustzijn / gecijferdheid • Rekenplein • MeesterSander.nl
Projecten	Kleuteruniversiteit
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink

Groep 3 t/m 8	
Begrijpend lezen	Rijke teksten, Blink en Junior Einstein
Taal	Staal Taal
Spelling	Staal Spelling
Rekenen gr 3	Wereld in getallen 5
Rekenen gr 4 t/m 8	Wereld in Getallen 5
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Schrijven (tm gr.6)	Pennenstreken
Engels	Take it easy
Studievaardigheden gr 5 t/m 8	Blits
Verkeer	3VO lessen
Topografie	Blink
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim versie
Gym	Vakleerkracht

2.7 Vorderingen - rapportfolio

Het spreekt vanzelf dat u als ouder regelmatig op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind op school. Drie keer in het jaar is er een contactmoment met de leerkracht om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Mocht er aanleiding zijn voor een gesprek kunt u altijd contact opnemen om hiervoor een afspraak te maken.

Twee keer in het jaar krijgen de kinderen vanaf groep 1 een rapportfolio. Hierin kunt u lezen hoe uw kind zich ontwikkelt op school.

Wij monitoren onze leerlingen via:

- de methodetoetsen
- observaties van de leerkracht
- de tweejaarlijkse toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3)

In het rapportfolio is terug te vinden waar de leerling trots op is en er wordt geëvalueerd of doelen zijn behaald. Het rapportfolio gaat in februari en aan het einde van het schooljaar mee naar huis.

ParnasSys is het leerlingvolgsysteem waar wij op school mee werken.

2.7.1 Overgang

In principe doorlopen de kinderen de basisschool in 8 jaar. Het kan voorkomen dat er een besluit moet worden genomen om een leerling te laten doubleren (blijven zitten).

Een doublure kan nuttig of nodig zijn omdat een leerling een achterstand heeft op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of op beide gebieden. Er moet een verwachting zijn, dat het extra jaar een toegevoegde waarde voor de

leerresultaten en/of het welbevinden van de leerling zal hebben.

De definitieve beslissing over een doublure of een verlengde kleuterperiode ligt bij school en zal per individuele leerling afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

Daarnaast kan het voorkomen dat er een besluit wordt genomen om een leerling een groep over te laten slaan. Ook deze beslissing zal per individueel kind afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

2.8 schooltijden

OBS Het Palet heeft een continuooster. Om 08.20 uur gaat de eerste bel. Vanaf dat moment mogen alle kinderen van groepen 3-8 naar hun lokaal toe.

De kinderen uit groepen 1-2 blauw en geel verzamelen zich om 08.20 uur in de rij bij de leerkracht bij de kleuteringang. Om 08.25 uur gaat de leerkracht met de kinderen naar binnen en om 08.30 uur beginnen de lessen.

Op maandag- en donderdagochtend mogen ouders met hun kinderen uit alle groepen mee naar binnen naar het lokaal.

2.8.1 Gymnastiek

De groepen 3 t/m 8 hebben op dinsdag en vrijdag gymnastiekles in sporthal De Slaghen. Dit jaar verzorgt juf Anna alle gymlessen. De kleuters hebben gymnastiek van hun eigen leerkracht in de speelzaal van school. Ook meester Jim is bevoegd om gymnastieklessen te verzorgen.

2.8.2 Eten en drinken in pauze

's Ochtends hebben alle groepen een ochtendpauze van een kwartier en gaan ze aansluitend een kwartier buiten spelen. Tussen de middag hebben zij een lunchpauze in hun eigen lokaal. Tijdens de lunch wordt er voorgelezen of er is een andere lesactiviteit. Daarna gaan de kinderen een half uur buiten spelen.

Wilt u uw kind voor beide eetmomenten fruit en/of een boterham en wat te drinken meegeven?

3. Resultaten van het Onderwijs

3.1 Voortgezet onderwijs

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de toetsresultaten bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 maken de kinderen in februari de doorstroomtoets.

Er wordt in groep 8 een definitieve keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders voor een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het adviesgesprek.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van Voortgezet Onderwijs: praktijkonderwijs (PRO) VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs), VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) en het Gymnasium. De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveau.

Vanuit Openbaar Onderwijs Zwolle wordt er jaarlijks een voorlichtingsavond georganiseerd over het voortgezet onderwijs. Deze avond is bedoeld voor de ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. De VO-scholen uit Ommen en omliggende regio houden jaarlijks open dagen. Deze open dagen worden met advertenties aangekondigd, o.a. in de kranten en in onze nieuwsbrief. Wij kunnen een bezoek aan deze open dagen van harte aanbevelen!

De toekomstige brugklasleerlingen worden voor de schoolwisseling doorgesproken met de brugklascoördinatoren.

Natuurlijk zijn we heel benieuwd hoe het met de oud-leerlingen gaat. Veel leerlingen komen nog regelmatig even langs om te 'buurten' en om hun rapport te laten zien.

Dat stellen we zeer op prijs. Daarnaast worden we van de zijde van de school voor voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van 'onze' oud-leerlingen.

3.2 Cito-scores

De CITO-eindtoets vond elk jaar in april plaats in groep 8. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een landelijke doorstroomtoets in februari. Wij nemen in groep 8 de CITO LIB doorstroomtoets af.

Cito eindscore;

2023	533.6
2022	533.2
2021	535
2020	Geen score i.v.m. Corona.

Doorstroomtoets eindscore;

2024	185
------	-----

Het landelijk gemiddelde voor de LIB doorstroomtoets is 176.

3.3 Schooluitstroom

Onze leerlingen stromen als volgt uit:

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Cito resultaat Het Palet	535	533,2	533,6	NVT
Landelijk gemiddelde	535	535	534,9	NVT
LIB doorstroomtoets resultaat Het Palet	NVT	NVT	NVT	185
Landelijk gemiddelde	NVT	NVT	NVT	176
Praktijk onderwijs	1	1	-	-
VMBO BB	-	1	-	-
VMBO BB/KB	-	1	3	-
VMBO KB	-	1	-	-
VMBO kader/TL	2	1	1	-
VMBO TL	2	2	2	-
TL/HAVO	1	1	1	1
Havo	-	3	-	-
Havo/VWO	5	2	1	4
VWO	-	-	1	10
Atheneum/ VWO	3	3	-	-
Gymnasium	-	-	-	-

3.4 Inspectie

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs is gesteld. Onze school valt onder het basistoezicht van de Inspectie.



de leerling

4. Zorg voor onze leerlingen

4.1 Algemeen

Op Het Palet volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.



De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. We houden rekening met zowel leerlingen die wat meer hulp of tijd nodig hebben én leerlingen die gemakkelijk of snel door de

lesstof gaan. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden.

We hebben drie keer per jaar een groepsbespreking, waarin de leerkracht de resultaten en de zorg in de groep bespreekt met de intern begeleider en de directeur. Mocht er uit de groepsbespreking zorg naar voren komen, dan kan dit besproken worden in het schoolzorgteam (SZT). Het SZT bestaat uit de intern begeleider, de directeur, de gedrags-specialist, de leerkracht en eventuele externe(n).

Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft. Deze extra ondersteuning wordt beschreven in de dag/weekplanning van de groep. Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna kan de leerling besproken worden in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- de bestaande interventie wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de leerkracht, intern

begeleider en de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur van OOO.

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Het advies kan zijn:
 - De leerling krijgt een eigen leerlijn (een ontwikkelingsperspectief (OPP), meestal vanaf groep 5).
 - De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist.
 - De leerling doorloopt een schooljaar extra (doublure).
 - De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
 - Er kan hulp van een externe instantie wenselijk zijn, bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind of vragen hebben over de opvoeding. In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende ondersteuning voor de leerling.

4.2 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan te bieden.

Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte.

Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden. Ons aanbod van ondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn er samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als

scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige probleem of psychiatrische stoornissen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO 2304 Ommen en omgeving, afdeling Veld, Vaart & Vecht. Op de SBO Johan Seckel in Ommen wordt thuisnabij onderwijs voor leerlingen in dit werkgebied georganiseerd.

4.3 Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs heeft de school een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) gemaakt. Dit profiel beschrijft de zorg die wij kunnen bieden aan kinderen. Het SOP is met ingang van het nieuwe schooljaar inzichtelijk op onze website.

4.4 Het volgen van de leerlingen

4.4.1 Leerresultaten

Om de leerprestaties van de leerlingen goed te kunnen volgen worden er vanaf groep 3 methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito) afgenomen. Bij de methodegebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in voorgaande periode aangeboden is in voldoende

mate wordt beheerst. Bij de Cito-toetsen worden leervorderingen over een langere periode gemeten. Ook wordt er een vergelijking gemaakt met landelijke resultaten.

In de onderbouw maken we gebruik van Cito Kleuter in Beeld. Dit is een registratie- en observatiesysteem voor de groepen 1 en 2. Met behulp van Kleuter in Beeld kan de leerkracht de vorderingen van de leerlingen volgen en de ontwikkeling vaststellen op leerling niveau. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 bespreken de toets- en observatiegegevens regelmatig met de intern begeleider en directeur.


4.4.2 Welbevinden

Op Het Palet vinden we het welbevinden van een kind van groot belang. Om goed tot leren te kunnen komen, is het belangrijk dat een kind lekker in zijn/haar vel zit. Zoals eerder vermeld werken wij met Kwink; een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast maken wij gebruik van de signaleringslijsten van Cito Leerling in Beeld. Zo kunnen wij onze leerlingen goed volgen op sociaal emotioneel gebied.

4.4.5 Oudergesprekken

Vanzelfsprekend betrekken we graag de ouders bij het volgen van de leerlingen. Structureel is er



daarom drie keer per jaar contact tussen de ouders en de leerkrachten over de kinderen. In het najaar vindt er een omgekeerd 10-minuten gesprek plaats. In dit gesprek vertellen de ouders over hun kind en zijn of haar ontwikkeling. Op deze manier krijgen de leerkrachten een beter beeld van iedere leerling.

Daarnaast worden ouders twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld te praten over de vorderingen van hun kind(eren) tijdens de 10-minuten-gesprekken naar aanleiding van een rapportfolio. Uitgangspunt voor alle gesprekken zijn de (leer)vorderingen van het kind en zijn/haar gevoel van welbevinden.

Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de directeur, al naargelang het onderwerp van gesprek.

Bij de onderbouw worden er bij de nieuwe leerlingen huisbezoeken gedaan. Wij willen voor ouders zo laagdrempelig mogelijk zijn. Het is fijn om elkaar zo beter te leren kennen.

4.5 Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Soms schakelen ouders of verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp in

om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. In dergelijke gevallen verzoeken wij om deze begeleidingen/of onderzoeken buiten schooltijd plaats te laten vinden, omdat dit ten koste gaat van de wettelijk verplichte onderwijstijd.

5. Nieuwe leerlingen

5.1 Als uw kind 4 jaar wordt

Vanaf de vierde verjaardag begint de schoolcarrière van een kind. Als u overweegt uw kind bij ons op school aan te melden, willen we graag ruim voor de vierde verjaardag van uw kind met u en uw kind kennismaken. U krijgt dan een rondleiding en informatie over Het Palet en het kleuteronderwijs in het bijzonder.

5.2 Aanmeldprocedure

Mocht u naar aanleiding van de kennismaking en de rondleiding besluiten uw kind bij Het Palet aan te melden dan krijgt u een link voor het aanmeldingsformulier deel 1 toegezonden. Als uw zoon of dochter 3 jaar en 8 maanden oud is, ontvangt u het aanmeldformulier deel 2. Na de ontvangst van dit formulier heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden. In de meeste gevallen zijn er geen bijzonderheden bij aanmeldingen en

wordt de inschrijving definitief gemaakt. De school informeert de ouder over het besluit.

Als wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zijn het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een andere school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor uw kind.

Uw kind mag starten als hij/zij vier jaar is geworden. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht ongeveer één maand voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. De exacte startdatum gaat in overleg. Ook worden er afspraken met u gemaakt over momenten van wennen op school en een moment waarop de leerkracht op huisbezoek komt.

Tevens ontvangt u ook het formulier AVG Toestemming gebruik beeldmateriaal, het formulier toestemming delen persoonsgegevens, en uitleg voor het installeren van de schoolapp Parro.

Gegevens over leerlingen vallen onder de Wet op de Persoonsregistratie en wij zullen aan de voorwaarden die gesteld zijn aan dergelijke informatie voldoen.

Wij gaan er vanuit dat uw kind bij de start van groep 1 zindelijk is. Mocht dat niet het geval zijn, dan verwachten wij dat u dit tijdig meldt, zodat wij samen met u een oplossing kunnen zoeken.

5.3 Als uw kind van school verandert

Leerlingen die van een andere basisschool naar Het Palet komen, noemen we zij-instromers. Voor hen geldt dat zij van hun 'oude' school een dag verlof kunnen krijgen om mee te kunnen lopen in hun nieuwe klas. Zo is er ook voor hen de kans de sfeer te proeven en kennis te maken met de groep en de leerkracht(en).

De leerlingen die van school veranderen (zij-instromers), kunnen pas toegelaten worden nadat er contact is geweest met de voorgaande school. Zo voorkomen we dat ouders impulsief van school veranderen bij problemen op school of dat een leerling zoveel zorg vraagt die wij vervolgens niet kunnen leveren en het belang van de leerling dus niet gediend wordt. Er is altijd een warme overdracht tussen de leerkrachten van de voorgaande school en Het Palet.





**praktische
informatie**

6. School, vakantie en diverse mededelingen

6.1 Vakantierooster

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 23 februari 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	22 april t/m 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart en vrijdag	29 en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus 2025

6.2 Schoolverlof buiten de vakantie

Het spreekt voor zich dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De schoolleiding gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster.

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van bijzondere omstandigheden. In dergelijke gevallen kunt u een verzoek indienen voor buitengewoon verlof. Op de website kunt u de regelgeving en de verlofaanvraag vinden. Indien noodzakelijk neemt de school contact op met u en/of de leerplichtambtenaar.

[Regelgeving en verlofaanvragen OBS Het Palet](#)

Buitengewoon verlof

Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

- Het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Er een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is.

Bovendien moet het dan gaan om de enige vakantie van het gezin gedurende het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet

plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden.

Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf, of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Godsdienst of levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directeur van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directeur laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar via de website of op verzoek digitaal per e-mail.

Schoolverzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim. In dergelijke gevallen neemt de leerkracht of directeur contact met u op. Wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in.

Zij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar, mevrouw Fatima Benamar, van de gemeente Ommen.

6.3 Margedagen / studiedagen

Alle groepen moeten per jaar een landelijk vastgesteld aantal lesuren les volgen.

In de praktijk betekent het op de meeste scholen, dat alle groepen in een jaar meer les krijgen dan verplicht is. Dat geeft de scholen de mogelijkheid om de leerlingen extra vrij te geven. Het aantal daarvoor beschikbare dagen wisselt per jaar, de reden daarvan is de vakantiespreiding. De scholen zijn er vrij in om die dagdelen naar eigen inzicht te gebruiken.

Op Het Palet kiezen we ervoor om de kinderen deze dagdelen vrij te geven; de leerkrachten gebruiken deze dagdelen dan als studiedagen. Deze dagdelen zijn voor het hele schooljaar ingepland. Alleen calamiteiten kunnen daarin voor een wijziging zorgen.

Studie/margedagen 2024-2025	
Maandag	4 november
Maandag	6 januari
Vrijdag	30 mei
Dinsdag	10 juni

7. Ouders

7.1 Contacten met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. tweewekelijkse nieuwsbrieven met een activiteitenkalender, brieven, oudercontact-gesprekken, een groepsinformatiebijeenkomst over methodes die worden gebruikt en een voorlichtingsavond voortgezet onderwijs groep 7 en 8.

Alle informatie ontvangt u zoveel mogelijk digitaal (m.n. via Parro). Elke twee weken ontvangt u van ons de nieuwsbrief met daarin actuele informatie.

Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en

thuis bevordert het welbevinden van uw kind(eren).

7.2 Activiteiten

We doen regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp. Onze ouderraad heeft hierin een actieve rol.

7.3 Hoofdluis

De hoofdluiscontrole wordt op vrijwillige basis gedaan door ouders van de school.

Deze ouders doen dat elke maandag (gr. 1 t/m 4) en woensdag (gr. 5 t/m 8) na een langere vakantie. Er is een hoofdluisprotocol.

Het blijft een verantwoordelijkheid van de ouders dat de kinderen hoofdluisvrij op school zijn. Uw hulp wordt op prijs gesteld. Aanmelden kan via de leerkracht van uw kind.

7.4 Klankbordgroep

De klankbordgroep bestaat uit enkele betrokken ouders en start met ingang van het schooljaar 2024-2025. In drie bijeenkomsten door het jaar heen zullen diverse actuele onderwerpen en schoolontwikkelingen worden voorgelegd aan de klankbordgroep. Hiermee vraagt de school om

feedback en hebben zij naast de MR een adviserende rol voor de schoolleiding.

7.5 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, de keuze van een lesmethode, fuseren met een andere school en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.

Elke school heeft uiteraard ook een schoolbestuur, ook wel bevoegd gezag genoemd. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijke voor het beleid; de beslissingen die worden genomen voor de school. Het bestuur neemt de beslissingen niet alleen, maar in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Veel belangrijke besluiten die het bestuur wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de GMR. In de medezeggenschapsraad zitten behalve twee ouders ook twee teamleden die deel uitmaken van deze raad. De MR functioneert volgens de regels van het medezeggenschapsreglement. Dit reglement is door het bevoegd gezag (het bestuur

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio) goedgekeurd en vastgesteld. De MR houdt zich met tal van aangelegenheden bezig, die direct met de school te maken hebben. In de oudergeleding wordt men gekozen door de ouders van de school voor de duur van 3 jaar, met de mogelijkheid tot verlenging.

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Deze GMR behartigt de bovenschoolse belangen van de gezamenlijke scholen van OOZ. Specifieke belangen voor elke afzonderlijke school blijven echter nadrukkelijk een taak van de eigen MR.

De verschillende geledingen in de MR hebben één gemeenschappelijk belang: de school. Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend.

Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht.

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht.

Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd.

Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht. Als zaken voor beide van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht.

Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld beide instemmen met het schoolplan, de schoolgids en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp op school. Over een aantal andere zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht, bijvoorbeeld over fusieplannen of over het aanstellen van een nieuwe directeur.

De MR vergadert ongeveer vier keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Voor meer informatie over de MR kunt u altijd terecht bij de Medezeggenschapsraad van de school VoorzitterMRHetPaletOmmen@ooz.nl.

De oudergeleding van de MR

Functie	Naam
Voorzitter	Marlies Hofmeijer
Lid	Renee van Seggern
Lid	Rosanne Scholts

De personeelsgeleding van de MR

Functie	Naam
Lid	Rachelle Timmer
Lid	Junilla Nijen Twilhaar
Lid	Rianne Lindeboom
Adviseur	Richard Raven

7.6 Ouderraad

7.6.1 Algemeen

De ouderraad (OR) van Het Palet is een actieve groep van ouders/verzorgers, die de leerkrachten en de school helpt met het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen. Een aantal activiteiten die de OR (mede)organiseert zijn het Sinterklaas- en het Kerstfeest, het Paasontbijt, de schoolreisjes en andere activiteiten.

De activiteitencommissie int de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisgeld. Over het beheer van deze gelden wordt jaarlijks tijdens de zakelijke ouderavond verantwoording afgelegd. Ouderraadsleden worden gekozen voor een periode van drie jaar, waarna zij herkozen kunnen worden voor opnieuw een periode van drie jaar. Na zes jaar is een OR-lid niet herkiesbaar, als een OR-lid geen leerlingen meer op school heeft moet hij/zij uit de OR stappen.

Wilt u ook in de OR, dan kunt u zich aanmelden. Als er een aftredend OR-lid is, dan kunt u zijn of haar plaats innemen. Zijn er meer aanmeldingen van kandidaat OR-leden dan er vacatures zijn, dan wordt er op de zakelijke ouderavond een verkiezing gehouden.

De oudergeleding van de OR

Naam	Functie
Herna Biemans	Voorzitter
Jolanda Bax	Secretaris
Hermien Weteringe	Penningmeester
Erika Aalberts	Lid
Patricia Pijffers	Lid
Samantha Veneberg	Lid
Moniek Kleinsman	Lid
Samantha Sollie	Lid
Heini	Lid
Joyce Geraerds-Thesingh	Namens het team
Marije van de Belt	Namens het team

Heeft u ook belangstelling om zitting te nemen in OR? Meld u aan bij één van de leden!

Ons mailadres: or-hetpaletommen@hotmail.com

7.6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Voor dergelijke activiteiten op school zoals de sinterklaasviering en schoolreisjes krijgt de school geen vergoedingen van de overheid.

Vanaf 1 augustus 2021 mogen scholen niet langer leerlingen uitsluiten van uitjes, sportdagen of kerstdiners. Ze mogen een scholier geen gratis alternatieve activiteit aanbieden. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten. Lees meer in de brochure over de wetswijziging.

[Regels voor de vrijwillige ouderbijdrage 1 september 2023 | Brochure | Rijksoverheid.nl](#)

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en

mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

Wél is het zo, dat de vrijwillige ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan. Schooluitjes en feesten zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt.

De OR stelt jaarlijks vast hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. De OR bepaalt ook waaraan de school de vrijwillige ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. De financiën worden verantwoord in de stichting beheer oudergelden OBS Het Palet. Tijdens de zakelijke ouderbijeenkomst in het najaar krijgt u als ouder een overzicht van de inkomsten en uitgaven door de penningmeester van de OR. Veranderingen in bijdragen worden in overleg met u als ouders vastgesteld.

Participatiefonds en Jeugdfonds Sport & Cultuur [Participatiefonds](#) [jeugdfondssportencultuur](#)

Kinderen en volwassenen die sociale, sociaal-culturele, sportieve of educatieve activiteiten niet zelf kunnen betalen, komen in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten uit het

Participatiefonds en Jeugdfonds Sport & Cultuur. Namens Het Palet is Anna Pruntel onze coördinator van het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Betalingsregeling

Het is ook mogelijk om in overleg een betalingsregeling op school te treffen. Hiervoor kunt u altijd contact opnemen met de directie. Samen zoeken we dan naar een oplossing. Over de gang van zaken rondom het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgelden, ontvangt u een aparte brief vanuit de OR.

7.7 Klachtenregeling

Wij doen uiteraard ons uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersoon van onze school is Pamela Snippe. Zij is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke

stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op de school en op www.ooz.nl.

7.8 Vertrouwenspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en regio

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon van de school kan de 'klager' doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs is telefonisch bereikbaar via 0900-1113111.

7.9 Regels voor schorsing of verwijderen

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met

disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsing- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig indien sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op de school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

[7.10 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer-gerelateerd

geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.

[7.11 Schoolverzekering](#)

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij MeeùS Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand: De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt.

Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

De school is alleen aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat schade wordt geleden, zonder dat sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten

7.12 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden betaald.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit

convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl.

Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids bij het klachtenreglement).

7.13 Agressie en geweld

Geweld op school wordt niet geaccepteerd. Daarom heeft het bestuur van OOO een protocol vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met elkaar. Het kan gaan om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld. Ook vandalisme en pesten valt hieronder. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren. De volgende protocollen staan op de website:

- Gedragscode personeel
- Gedragscode leerlingen en ouders

De school houdt een incidentenregistratie bij. Het is aan de directie om actie te ondernemen.

Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan de AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling).

Via vragenlijsten aan ouders, leerkrachten en leerlingen brengen we cyclisch de beleving van de veiligheid in beeld en kunnen we acties ondernemen.

7.14 Veiligheidsplan

Het is van groot belang dat uw kind en u zich veilig voelen op school.

Om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen heeft de school een veiligheidsplan opgesteld. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school. OBS Het Palet heeft een contactpersoon voor sociale veiligheid en antipestbeleid, dit is Pamela Snippe. Op onze website staat het [schoolveiligheidsplan](#).

8. Wetenswaardigheden

8.1 Buitenschoolse opvang

In de omgeving van OBS Het Palet is er de mogelijkheid om gebruik te maken van diverse kinderopvang organisaties.

De Kleine Kunst is een kinderopvangorganisatie die in pandig op Het Palet vier dagen per week de BSO verzorgt.

8.2 Foto's en privacy

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In verband met de wet op de privacy vragen wij alle ouders één keer per schooljaar of zij bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de website, facebook/Instagram, schoolgids en nieuwsbrief. Mevrouw N. Akhavin is samen met de heer M. Donk Privacy-Officer. Zij zijn te bereiken via n.akhavin@ooz.nl of m.donk@ooz.nl.

8.3 Ziekmelding leerling(en)

Als uw kind ziek is, vragen we u dat te melden via onze schoolapp Parro vóór aanvang van de lessen. Eventueel kan dit ook telefonisch via (0529) 451938.

8.4 De verkeerssituatie

Tijdens het halen en brengen van de kinderen

verzoeken wij u, dit in verband met de veiligheid van de leerlingen, het volgende goed te lezen: Voor de school is een 'Kiss & Ride' zone. Deze zone is alleen bestemd om leerlingen af te zetten en dan gelijk weer verder te gaan. Het parkeren bij het ophalen van de kinderen 's middags is achter de school.

Woont u dicht bij de school dan is lopen of fietsen natuurlijk de verstandigere keus. Om de veiligheid op het fietspad voor de school te waarborgen, adviseren wij ouders te wachten op de wachtplaats voor de school.

8.5 De verkeersouder

Onze school heeft een verkeersouder, de heer B. Veneman. Deze onderhoudt de contacten met 3VO en de politie en zet zich in voor de verkeersveiligheid op school(plein), voor de school en op de schoolroutes.

8.6 Fietsenstalling

De school beschikt over twee overdekte fietsenstallingen. De grote fietsenstalling wordt gebruikt door de leerlingen van groep 3 t/m 8. De kleine fietsenstalling wordt gebruikt door de kleuters. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij hun fiets in de stalling plaatsen. Plaatsing in de stalling is voor eigen risico. Op het schoolplein lopen we naast de fiets.

8.7 Vervoer van leerlingen

Af en toe maken wij uitstapjes, waarbij wij aan ouders vragen of zij willen rijden. In verband met de veiligheid, wetgeving en de verzekering zijn we gebonden aan een aantal regels. Zo moeten ouders die rijden een inzittendenverzekering hebben en mogen zij niet meer leerlingen vervoeren dan er zitplaatsen (met gordel) in de auto zijn en ook niet meer dan er op de verzekeringspolis vermeld staat.

8.8 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen kunt u vinden in de kast naast de balie in de keuken. Als de gevonden voorwerpen na een half jaar nog niet zijn afgehaald, worden ze weggegeven aan een instelling voor liefdadigheid. U kunt het wegraken van zaken als tassen, kledingstukken en melkbekers voorkomen, door deze te voorzien van een naam.

[8.9 Kostbaarheden e.d.](#)

We vragen u als ouders om uw leerlingen geen zaken als mobiele telefoons, etc. mee naar school te laten nemen, tenzij in overleg met de leerkracht. De leerlingen lopen het risico dat het stuk gaat, bovendien hebben de leerlingen tijdens de schooltijd geen gelegenheid om deze apparatuur te gebruiken. Dit geldt ook tijdens uitstapjes, die in schoolverband worden gemaakt. Gebeurt dit wel, dan zijn wij als school niet aansprakelijk voor verlies of schade.

[8.10 Verjaardagen](#)

Als uw kind jarig is, is dat een groot feest! Uw kind mag dan ook alle leerlingen van de eigen groep trakteren. Wij vinden het fijn als de traktatie een gezonde snack is.

9. Namen en adressen

[OBS Het Palet](#)

Haarsweg 91
7731HJ Ommen
0529 451938

[Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio](#)

Bezoekadres: Dobbe 74
Postbus 55
8000 AB Zwolle

Voorzitter College van Bestuur:

De heer A. de Wit

Lid College van bestuur:

De heer T. Versteeg

www.ooz.nl

[Inspectie van het Onderwijs](#)

Contactadres: Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Vragen?

0800 - 8051 (gratis)

info@onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 – 1113111

[Schoolartsdienst](#)

OBS Het Palet valt onder de Geneeskundige- en Gezondheidsdienst Regio IJssel-Vecht

Zeven Alleetjes 1

8011 CV Zwolle

Telefoon 038- 4281428

10. Externe contacten

[Speciaal onderwijs](#)

De scholen werken in het kader van zorgverbreding (zorg voor alle kinderen, dus zowel met voorsprong als met achterstand) en het Weer Samen Naar School - project samen met de Joh.

Seckelschool voor speciaal basisonderwijs te Ommen.

[Schoolbegeleidingsdienst](#)

OBS Het Palet is aangesloten bij het dienstencentrum van De Stroming in Zwolle. Dit dienstencentrum verleent hulp bij het onderzoek naar bijv. schoolrijpheid of hulp bij de begeleiding van kinderen met leerproblemen. Riëlle ten Hertog-Hekman en Pauline Harrewijn zijn onze orthopedagogen en contactpersonen bij het dienstencentrum. Ook is er een samenwerking met de professionals vanuit het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. Voor de schoolontwikkeling werkt OBS Het Palet met verschillende partners al naargelang het onderwerp.

[Informatie vanuit de GGD](#)

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben Iris Horstman, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders. Ik woon in Ommen samen met mijn man en drie fantastische kinderen. Ondertussen mag ik alweer ruim zes jaar werken als jeugdverpleegkundige en ik doe dit met onwijs veel plezier en toewijding!

Wat is de Jeugdgezondheidszorg?

Je komt ons tegen op het consultatiebureau en als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn. Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode

Komend schooljaar zijn er wijzigingen in de gezondheidsonderzoeken die we uitvoeren. Hoe de onderzoeken er uitzien vind je hieronder.

Leeftijd van 5,5 jaar

Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd van 9 jaar

Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar. Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd van 10/11 jaar

Heb je een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is? Dan ontvangt ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. In overleg met ouder/verzorger maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Wat kan ik verder voor je doen?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten als je vragen hebt, ik denk graag met je mee.

Via het contactformulier op onze [website](#) kun je mij een vraag stellen. Op onze website vind je ook informatie over de inloospreekuren en over opvoeden en opgroeien.

Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.


Inloospreekuur

Iedere donderdagochtend van 8.45-9:15 uur (Locatie Gezondheidscentrum, Jhr. Van Nahuysstraat 66 in Ommen)

Contactgegevens:

Email : i.horstman@ggdijselland.nl
Telefoon : 088-4430702 (op werkdagen)

Heeft u vragen, zorgen of twijfels over uw kind? Dan kunt u altijd contact opnemen met de jeugdverpleegkundige, tevens contactpersoon voor het basisonderwijs te Ommen, van de GGD: Maria Warner. Met haar kunt u deze vragen over uw kind bespreken. Zij geeft waar nodig tips en



adviezen. En als er meer hulp gewenst is helpt zij bij het doorverwijzen.

Een gesprek kan worden gehouden op een manier die u het beste uitkomt, op school, bij u thuis of via de telefoon (038 - 428 15 00). U krijgt dan het secretariaat Jeugdgezondheidszorg van de GGD. De contacten tussen school en de GGD lopen meestal via de Intern Begeleider. Zij kan uw vraag rechtstreeks bij haar neerleggen. U wordt dan teruggebeld voor een afspraak.

11. Goedkeuring schoolgids

Deze schoolgids is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van OBS Het Palet.

De MR verleent haar goedkeuring voor de schoolgids van 2024 – 2025.

Ondergetekende,

Voorzitter van de MR Het Palet

Mevr. M. Hofmeijer.
juli 2024



OBS het Palet

Haarsweg 91

7731 HJ Ommen

0529 45 19 38

info-paletommen@ooz.nl

www.hetpaletommen.nl