het Palet
OPENBARE BASISSCHOOL

Schoolgids

2026 - 2027

Inhoudsopgave

1. Onze school 5
1.1 Openbare school 5
1.2 Missie en visie 5
1.3 Onderwijs ‘in de etalage’ 6
1.4 Sfeer en schoolklimaat 7
2. Ons onderwijs 10
2.1 Karakteristieken van het onderwijs 10
2.2 Leerplannen onderbouw, bovenbouw en onderwijstijd 10
2.3 Extra aanbod, schoolreisjes en overblijf en opvang na schooltijd 18
2.4 Schooladvies en toelating 19
3. Onze kwaliteiten 22
3.1 kwaliteitszorg 23
3.2 Onderwijsresultaten en interpretatie 25
3.3 Ouder- en leerlingentevredenheid 26
4. Onze ondersteuning 28
4.1 Veiligheid en samenwerking 28
4.2 Algemene begeleidingsstructuur (pedagogisch en didactisch) 28
5. Onze organisatie 31
5.1 Bestuur en beleid 32
5.2 Inspraak ouders (leerlingen), mr en gmr 32
5.3 Rechten en plichten 33
5.4 Financiën 37
5.5 Praktische informatie 38

Onze school



OBS Het Palet
een fijne plek om te ontdekken en te leren

Dit is de schoolgids van OBS Het Palet voor het schooljaar 2026-2027. Naast praktische informatie bevat deze schoolgids informatie over de werkwijze, doelstellingen en uitgangspunten van onze school. OBS Het Palet is een openbare school die midden in de maatschappij staat. Een school waar iedereen van harte welkom is. Op onze school proberen we door ons aanbod onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij.

Vanuit deze visie geven wij invulling aan betekenisvol onderwijs. Dit doen wij vanuit schoolbreed geïntegreerd thematisch onderwijs, waarin theorie en praktijk elkaars verlengde zijn. In ons thema-onderwijs stimuleren wij kinderen op onderzoek uit te gaan en zijn spelen en bewegen belangrijke elementen om theorie en praktijk met elkaar te verbinden. Wij werken op deze manier aan rijke verbindingen bij onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen en een kansrijk aanbod.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids!

Met vriendelijke groet,

Team OBS Het Palet

1. Onze school

Al sinds 1776 is er sprake van openbaar onderwijs in Ommen. De openbare school werd als twee-klassige school gebouwd in 1847. Deze werd ‘De Bijenkorf’ genoemd. Hierna werden in de jaren die volgden veel verbeteringen, uitbreidingen en verbouwingen doorgevoerd.

In de jaren zestig was de huisvesting een groot probleem. De gemeenteraad besloot dat er een nieuw schoolgebouw moest komen: de Laarakkers. De naam werd afgeleid van het Laar en de akkers er omheen. In 1985 werden de kleuterscholen geïntegreerd met de lagere scholen. De Edith kleuterschool ging samen met de Laarakkers. Sinds die tijd heette de school officieel: de openbare basisschool Edith-Laarakkers.

In januari 2000 werd de huidige school in gebruik genomen: Het Palet. Men kwam aan de naam door de Schilderswijk waarin de school staat. De kleuren op een palet staan voor de verscheidenheid van de achtergronden van de leerlingen.
Het Palet is een moderne nieuwbouwschool, die in de wijk Alteveer is gevestigd. In het schooljaar 2005-2006 is het gebouw uitgebreid. Direct naast het hoofdgebouw staat sportzaal “De Slaghen”. Hier worden de gymlessen gegeven vanaf groep 3. De school beschikt over een royaal schoolplein. Onze school telt momenteel ongeveer 200 leerlingen. Het leerlingenaantal is groeiende. De school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit de wijken De Strangen, Alteveer en de meest recente nieuwbouwwijk De Vlierlanden. In 2026 is een start gemaakt met de bouw van Kindplein Oost, waar onze school onderdeel van zal worden.

1.1 Openbare school

We zijn een openbare school. Dat betekent dat alle leerlingen en alle medewerkers bij ons welkom zijn, ongeacht welke godsdienst of levensovertuiging ze hebben. Het maakt ons ook niet uit waar je vandaan komt, welk geslacht je hebt, op wie je valt, wat je politieke overtuiging is en welke beperking je eventueel hebt: iedereen is anders en iedereen is gelijk. Vanuit dat uitgangspunt streven we op school en daarbuiten naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid.

We vinden het belangrijk dat leerlingen gelijkwaardigheid en diversiteit positief leren te waarderen. We bieden ze lesstof, leeractiviteiten en leerervaringen om zelf actief vorm te leren geven aan democratisch burgerschap. Van ouders verwachten we dat ze ons ondersteunen bij deze maatschappelijke vorming van hun kinderen.
Voor meer informatie over Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio: **www.ooz.nl**

1.2 Missie en Visie

Missie
Op OBS Het Palet is ieder kind en elke medewerker van harte welkom. We staan open voor elkaar en zijn nieuwsgierig naar elkaar. We verdiepen ons in de ander. Op OBS Het Palet komen verschillende verhalen samen.

Visie
Op OBS Het Palet zijn we voortdurend in ontwikkeling; zowel de medewerkers als de leerlingen. Binnen onze ontwikkelingen maken we doordachte keuzes waardoor onze leerlingen zich in een veranderende wereld optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldburgers.

We bieden duurzaam, effectief onderwijs waarbij we gebruik maken van Expliciete Directe Instructie waardoor we bij onze leerlingen, vanuit een sterke basis, de onderwijsbehoeften van elke leerling goed in beeld hebben. Dit geeft de ruimte om doelgericht te kunnen differentiëren en ondersteuning te bieden waar dit nodig is vanuit het belang van de leerling. In ons onderwijs draait het om gelijke kansen vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen, waarbij we rekening houden met verschillen.

In de middagen werken we schoolbreed thematisch vanuit een vak geïntegreerd aanbod. Hierin staan de brede ontwikkeling en het leggen van rijke verbindingen, die bij de belevingswereld van het kind aansluiten, centraal. We zorgen voor een onderdompeling in taal door gebruik te maken van veel verschillende boeken en teksten. Dat zorgt voor verbreding en verdieping van de wereld van het kind en het vergroot de taalvaardigheden. De inzet van spelend, bewegend en onderzoekend leren binnen het thematisch werken stimuleert onze kinderen tot kritisch nadenken en wakkert de nieuwsgierigheid aan, waardoor de kinderen hun (onderzoeks)vaardigheden ontwikkelen en open staan voor wereldse kennis en diversiteit.

Op Het Palet leer je met én van elkaar!

Op Het Palet werken we in de basis volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen naar leeftijd in jaargroepen zitten en dat zij dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Omdat ieder kind uniek is, houden wij tijdens het aanbieden en verwerken van lesstof rekening met (niveau)verschillen tussen leerlingen.

De ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarom is er in onze organisatie dagelijks veel ruimte voor zelfstandig werken. Het kenmerkende hiervan is dat de leerlingen kunnen werken zonder voortdurende hulp van de leerkracht. Door gebruik te maken van een takenbord (onderbouw), dag- en weektaak (midden- en bovenbouw) leren de leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk. Ze leren plannen en keuzes maken. Zo worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

1.3 Onderwijs ‘in de etalage’

Schoolbrede thema’s

Op het Palet werken we in de middag schoolbreed aan thema’s, dat doen we vanuit de methodiek GO! Hierin worden allerlei vakgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, creatieve vakken, etc) met elkaar verbonden tot een samenhangend geheel. Kinderen leren op deze manier veel meer betekenis te geven aan onderwerpen. Tijdens deze thema’s werken we met de hele school aan hetzelfde thema, wisselen we kennis uit en werken we regelmatig groepsdoorbroken. De schoolbrede thema’s worden gezamenlijk afgesloten waarbij ouders en andere belangstellenden uiteraard van harte welkom zijn.

Feesten, tradities en religies

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met tradities en gebruiken vanuit verschillende religies. Te denken valt aan het Christendom, Jodendom, Hindoeïsme, Boeddhisme en de Islam. Aan het eind van de basisschool heeft iedere leerling kennis gemaakt met deze religies.

Naast onze aandacht voor de religieuze vieringen vieren wij ook Sinterklaas. Sinterklaas wordt jaarlijks rond 5 december op Het Palet onthaald. De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen een presentje van de Sint. Vanaf groep 5 vieren de leerlingen Sinterklaas in de klas met surprises en spelletjes.

Schooltuin
De schooltuin heeft zijn plek gevonden in ons curriculum. De kinderen uit alle groepen helpen bij voorbereiden, zaaien, onkruid wieden en oogsten van onze eigen groente en fruit. Door de tuin maken de kinderen kennis met geur en smaak door met ze te gaan koken en bakken.

Duurzaamheid
Daarnaast willen we onze leerlingen graag aandacht voor duurzaamheid meegeven. Zo is er bij ons op school een ruilkast voor gymschoenen, willen we diverse ruilmarkten met onder ander kleding, boeken, plantjes e.d. organiseren. Ook tijdens de vernieuwbouw van het Palet zal waar mogelijk is gebruik worden gemaakt van hergebruikte materialen. In de periode rondom Kerst zamelen we in voor de voedselbank Ommen Hardenberg. Door het jaar heen werken we samen met een lokale kringloopwinkel.

Bewegend, spelend en ontdekkend leren
Bewegend, spelend en ontdekkend leren is een manier van leren die start bij de kleuters. De komende jaren wordt deze manier van leren verder uitgebreid naar de overige groepen. Hieronder valt bijvoorbeeld een buiten rekenles of een spellingsles waarbij de kinderen een dictee maken, door de woorden met krijt op het plein te schrijven.

Bibliotheek op school
Het huidige boekenaanbod is afgelopen schooljaar fors uitgebreid door de bibliotheek op school in samenwerking met Bibliotheek Salland. Daarnaast heeft iedere groep een uitgebreide eigen collectie boeken in de klas behorende bij onze schoolbrede thema's. Hierbij kunt u denken aan leesboeken en informatieboeken.

1.4 Sfeer en schoolklimaat

Op OBS Het Palet werken we in de basis volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen naar leeftijd in jaargroepen zitten en dat zij dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Omdat ieder kind uniek is, houden wij tijdens het aanbieden en verwerken van lesstof rekening met (niveau)verschillen tussen leerlingen.
De ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarom is er in onze organisatie dagelijks veel ruimte voor zelfstandig werken. Het kenmerkende hiervan is dat de leerlingen kunnen werken zonder voortdurende hulp van de leerkracht. Door gebruik te maken van een takenbord (onderbouw) en weektaken (midden- en bovenbouw) leren de leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk. Ze leren plannen en keuzes maken. Zo worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Bij het onderwijs op onze school is ook het samenwerken van de leerlingen belangrijk. Leren samenwerken is op onze school ook een heel belangrijke schakel in het leren. Binnen thema's en projecten wordt regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt.
We streven ernaar dat alle leerlingen in de acht jaar dat ze bij ons op school zitten, zich maximaal ontwikkelen. Om dit waar te maken is het van belang de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen. Dit doen wij door in onze groepen kwalitatief hoogwaardige instructie op de basisvaardigheden aan te bieden, de vorderingen van onze leerlingen goed te observeren en de kwaliteit van ons onderwijs regelmatig te toetsen. Daar waar nodig worden handelingsplannen ingezet. Ouders worden goed op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren) en worden uitgenodigd mee te denken.

Karakteristiek, leerlingen en gebouwen
De schoolweging is een cijfer tussen de 20 en 40 dat iets zegt over de achtergrond en thuissituatie van alle leerlingen op onze school.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent dit cijfer volledig anoniem op basis van kenmerken zoals het opleidingsniveau van ouders, hun herkomst en eventuele financiële zorgen thuis. De onderwijsinspectie gebruikt de schoolweging om onze eindresultaten (zoals de doorstroomtoets) eerlijk te vergelijken met scholen in een soortgelijke situatie. Bovendien zorgt een nauwkeurige schoolweging ervoor dat scholen die dat nodig hebben extra geld en middelen krijgen, zodat we ieder kind gelijke kansen kunnen bieden en het onderwijs optimaal kunnen afstemmen op onze leerlingen. De laatst gemeten schoolweging (2024/2025) voor Het Palet is 27,12.

Onze school telt diverse nationaliteiten, waaronder Oekraïens, Syrisch, Pools, Roemeens en Amerikaans. Het merendeel van de kinderen heeft een Nederlandse achtergrond.

Ons huidige schoolgebouw stamt uit het jaar 2000. Het gebouw kent 8 klaslokalen en een speellokaal. Daarnaast zijn er drie leerpleinen. Vanaf 2026 zal de school verbouwd worden. Het wordt aangepast aan de nu geldende eisen voor een gezonde schoolomgeving. Daarnaast vindt er een esthetische verandering plaats en zal de school onderdeel gaan uitmaken van kindplein oost. Kindplein oost zal worden gevormd door cbs Het Kardoen, kinderopvangorganisatie De Kleine Kunst en obs Het Palet.

Ons onderwijs



2. Ons onderwijs

2.1 Karakteristieken van het onderwijs

Goed onderwijs wordt gemaakt en gegeven door gedreven (onderwijs)mensen. Op Het Palet hebben wij een gedreven en enthousiast team, dat zich dagelijks inzet om goed onderwijs aan uw kind(eren) te geven. Op school gebeurt tegenwoordig meer dan alleen lesgeven. Wij vinden het belangrijk dat er openheid, rust, vertrouwen, eerlijkheid, steun, gelijkwaardigheid en echte aandacht aan iedere collega wordt gegeven. Daarnaast is het ook belangrijk dat we elkaar blijven uitdagen om ervoor te zorgen dat ieder teamlid zich optimaal kan en wil ontplooien. Net zoals een fijne en veilige leeromgeving voor leerlingen fijn is, zorgen we met elkaar dat het ook voor het team een veilige en fijne werkomgeving is.

Het Palet staat voor kennis en persoonlijke ontwikkeling. De vakken taal, lezen en rekenen staan dan ook centraal, maar ook zelfstandigheid en het leren van diverse vaardigheden als presenteren, samenwerken, etc. vinden vanwege hun belang een plek in ons aanbod. Omdat ieder kind anders is, zien wij het als onze taak om te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op het niveau dat van hen verwacht mag worden en het liefst meer. We bieden leerlingen een veilige en prettige leeromgeving, waarin wij werken vanuit hoge verwachtingen en een kansrijk aanbod. We stimuleren de competentiegevoelens van de leerlingen door ze medeverantwoordelijk te maken voor een deel van hun eigen leerproces.

Binnen de mogelijkheden van het leerstofjaar - klassensysteem bieden wij onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. We creëren een uitdagende leeromgeving met een grote diversiteit aan moderne leermiddelen, zodat leerlingen zelfstandig en samen kunnen leren. Ons onderwijs heeft een hoog rendement, we stellen hoge doelen en benutten de onderwijstijd optimaal. We anticiperen op overheidsbeleid en passen dit zo goed mogelijk in onze organisatie. Een goed pedagogisch klimaat op onze school vinden wij belangrijk. Een goed, positief klimaat helpt de leerlingen zich optimaal te kunnen ontplooien en prettig te kunnen functioneren in de groep. Naast de basisregels geven we de leerlingen ook vertrouwen; ze mogen dingen uitproberen, ze mogen fouten maken en ze mogen een stuk verantwoording dragen voor hun eigen leerproces en gedrag. Daarnaast stimuleren we ze vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander o.a. door ze elkaar te laten helpen, te laten luisteren naar elkaar en samen te laten werken.

2.2 Leerplannen onderbouw, bovenbouw en onderwijstijd

Leerplannen algemeen

Technisch- en begrijpend lezen

Wij vinden (voor)lezen en begrijpend luisteren ontzettend belangrijk. Op Het Palet wordt daarom ingezet op veel lezen in allerlei vormen. Dagelijks wordt er binnen onze groepen gelezen. Daarnaast wordt er in iedere groep 30 minuten voorgelezen. Binnen ons thema-onderwijs werken wij aan veel verschillende vormen van teksten en boeken. Deze teksten vormen de basis voor het technisch- en begrijpend lezen en zijn afkomstig uit goede (jeugd)literatuur, tijdschriften, kranten en informatieve websites. In onze nieuwe schoolbibliotheek lenen alle leerlingen boeken om in de klas te lezen, of om lekker thuis te kunnen lezen. Door deze werkwijze ontwikkelen kinderen hun woordenschat en het technisch- en begrijpend lezen. Om dit proces extra te ondersteunen wordt in groep 3 tot en met 5 de methodiek ‘Zo leer je kinderen lezen en spellen’ gebruikt als basis voor het technisch lezen. Voor begrijpend lezen vormen de teksten de basis.

Rekenen
Voor rekenen maken wij gebruik van de methode ‘Wereld in Getallen 5’. Wij werken zowel digitaal als op papier. De uitwerking van het rekenproces vindt alleen op papier plaats. Naast onze methode maken we gebruik van Rekentijgers en Reken XL voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op rekengebied.

Taal/spelling
Wij gebruiken de methode Staal Spelling 2 waarbij alle spellingsvraagstukken en werkwoordspelling aan bod komen. Vanaf groep 3 werken we vanuit de spellingscategorieën, passend bij de methode. Voor taal maken we gebruik van de methode GO!

Sociale en- emotionele ontwikkeling
De school moet een veilige plek zijn voor iedereen. Met name competentie, relatie en autonomie vormen daarbij de basisvoorwaarden. Met competentie wordt bedoeld dat het kind geloof en plezier in eigen kunnen moet hebben.
Met relatie wordt bedoeld het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan. Met autonomie wordt bedoeld het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij hoeven te helpen.

In de heersende cultuur van de school is een goede relatie bijna een vanzelfsprekendheid. Op onze school doen we dingen SAMEN! Hierbij focussen wij ons niet alleen op de relatie met de leerling en leerlingen onderling, maar ook op de relatie met de ouders.
Een paar keer per jaar vullen wij de observatielijsten van Cito in. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

Kwink
Wij gebruiken in alle groepen de methode Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren). Deze methode:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met ***vijf bewezen gedragscompetenties***
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid is leuk!

Kwink past binnen het leergebied ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’.
In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Geïntegreerd onderwijs
Door zaakvakken, taal en begrijpend lezen met elkaar te verbinden, leren leerlingen kennis en vaardigheden in samenhang. Een thema uit bijvoorbeeld geschiedenis, aardrijkskunde of natuur vormt daarbij de inhoudelijke context voor taalactiviteiten en begrijpend lezen. Leerlingen lezen betekenisvolle teksten, leren nieuwe begrippen en gebruiken deze kennis vervolgens in gesprekken, schrijfopdrachten en verwerkingsactiviteiten. Zo versterken taal en kennis van de wereld elkaar. Geïntegreerd onderwijs zorgt daarmee niet alleen voor meer samenhang in het aanbod, maar biedt leerlingen ook meer mogelijkheden om nieuwe kennis te begrijpen, toe te passen en duurzaam op te slaan.

Bewegingsonderwijs

Om alle leerlingen spelplezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie in de lessen. De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf in hun eigen bewegingsontwikkeling kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen (her)kennen.

Ze leren samenwerken, spelregels te respecteren en om te gaan met verliezen en winnen. Een ander belangrijk aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp te verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen.

Kortom, bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin alle kinderen plezier beleven en werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiek in sporthal ‘De Slaghen’. De gymlessen worden gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek juf Anna (tevens leerkracht groep 3 en groep 8). De kleuters krijgen op woensdag gymnastiek van onze vakleerkracht Jim (tevens leerkracht in groep 7) en eenmaal van de eigen leerkracht.

Onze school werkt samen met de Gemeente Ommen op het gebied van sportstimulatie, hierdoor worden gedurende het jaar verschillende sportclinics aangeboden. Ook neemt de school deel aan verschillende buitenschoolse sportactiviteiten zoals het volley- en voetbaltoernooi. De groepen 5 en 6 nemen deel aan de jaarlijkse sportdag van de Ommense scholen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij staan midden in de maatschappij en we willen de maatschappij dan ook graag binnen de school halen. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, de achtergronden en gebruiken van wereldgodsdiensten, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschap bestaat uit 3 onderdelen:
1. Democratie: meedenken, meepraten meebeslissen
2. Identiteit: eigen opvattingen vormen en keuzes maken

3. Sociale integratie: leren functioneren in de maatschappij waarin je leeft.
Met ons onderwijs willen wij de volgende competenties aanleren aan onze leerlingen: - kritische meningsvorming; - het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden; - het helpen van andere mensen; - het behartigen van belangen; - het hanteren van conflicten; - het meedoen in besluitvorming; - het leven in een multiculturele- en multireligieuze samenleving.
Alle bovengenoemde doelen vanuit Burgerschap worden in een doorgaande lijn aangeboden binnen ons thema onderwijs.

Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leven en werken van mensen. Leerlingen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn. Toch blijkt dat zij lang niet alle mogelijkheden ervan benutten en dat zij zich vaak onvoldoende bewust zijn van wat zij doen en delen. Daarom is digitale geletterdheid van belang.

Aangezien lang niet alle leerlingen deze kennis, vaardigheden en inzichten van huis uit meekrijgen, is de rol van de school hierin onmisbaar. In groep 7 of 8 krijgen de kinderen het Keep CTRL aangeboden, dit programma leert de kinderen kritisch nadenken over online gedrag, grenzen aangeven, weerbaar zijn tegen groepsdruk en verleidelijkheid en het geeft kinderen praktische vaardigheden om zelfverzekerd nieuwe situaties aan te gaan, grenzen te stellen en gezond om te gaan met hun telefoon en sociale media.

Culturele vorming en expressievakken

Op school krijgen ook de expressieve vakken de aandacht. Onze leerlingen krijgen verschillende creatieve technieken aangeboden vanuit de methodiek GO!
In alle groepen komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. We streven ernaar om ook kinderen zelf actief mee te laten doen.

Verkeer

Verkeerslessen worden vanaf groep 5 aangeboden met behulp van de verkeerskranten van '3VO'. Hierin wordt vooral aandacht besteed aan de rol die onze leerlingen in het verkeer hebben: als voetganger, fietser of als gebruiker van het openbaar vervoer.
In groep 7 doen onze leerlingen mee aan het landelijke praktische en theoretische verkeersexamen. Om het jaar doet de hele school een dag mee met het programma ANWB Streetwise.

Weektaken en differentiatie

Geen enkele leerling werkt en leert hetzelfde. Hieraan willen wij graag tegemoetkomen door middel van het inzetten van weektaken en differentiatie tijdens de lessen. De methodiek EDI is hierbij ondersteunend.

Leerplannen onderbouw groep 1 tot 4

Werkwijze in de onderbouw

Wij vinden veiligheid, sfeer en het thuis voelen op school voor kinderen erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken.
In de groepen 1 en 2 wordt met leerlijnen uit de methode 'Kleuter in Beeld' gewerkt. De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, sociaal emotioneel leren en motoriek zijn hierin beschreven.
De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk en wordt ook gebruikt om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind. De kleuters plannen in een week zelf taken in die op vrijdag afgerond moeten zijn. De planning waarborgt dat alle doelen systematisch en regelmatig aan alle kinderen worden aangeboden. De gehele opzet van het beredeneerde aanbod en de wijze waarop de leerkrachten er mee werken, waarborgt een hoogwaardig kwalitatief aanbod voor de onderbouw dat kinderen voldoende garanties biedt voor een goede aansluiting op groep 3.

We vinden het belangrijk dat ook de motorische ontwikkeling bij jonge kinderen wordt gestimuleerd. Spelend- en bewegend leren is één van onze speerpunten. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Het kan dan gaan om verschillen in tempo, ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid.

In groep 3 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de kinderen in deze groep te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven.
Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de kinderen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Naast een klassikale setting om de kernvakken aan te leren wordt gebruik gemaakt van spelend- en bewegend leren.

Dagindeling kleuters

De dagindeling bij de groepen 1 en 2 ziet er als volgt uit:
In de groep beginnen we de dag in de kring met alle kinderen. We bespreken de dag en de bijzonderheden.
Na de dagopening volgt de speel- en werkles. De kinderen mogen kiezen waarmee ze gaan spelen. Er hangt een planbord in de klas waar alle activiteiten op staan.
De kleuters werken dan volgens de leerlijnen van "Kleuter in Beeld" (ons leerlingvolgsysteem).

Dit kan bijvoorbeeld een knutselactiviteit zijn, puzzelen, iets bouwen van lego, een opdracht op de computer of het kiezen van ontwikkelingsmateriaal uit een kast.

Tijdens de speel- en werkles is er een moment dat de leerkracht de gelegenheid heeft om de kinderen die extra hulp of uitdaging nodig hebben te begeleiden. De andere kinderen gaan zelfstandig aan het werk. De leerkracht komt langs om het werk van iedereen te bekijken, erover te praten en vragen te beantwoorden. Het speel-/werkmoment sluiten we af door samen te evalueren en de resultaten aan elkaar te laten zien.

Kleuters	
Fonemisch bewustzijn & gecijferdheid	Map van CPS fonemisch bewustzijn / gecijferdheid Rekenplein Zo leren kinderen lezen en spellen
Projecten	Kleuteruniversiteit
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink

Wij bieden dagelijks een taal-en rekenkring aan. Daarnaast is er ruimte voor Kwink-lessen (methode voor sociaal-emotioneel leren). Ook gymnastiek en buiten spelen zijn een belangrijk onderdeel van ons dagprogramma.

Leerstofaanbod

Beginnende gecijferdheid

Hierbij besteden we aandacht aan wegen en meten, getallen en vergelijken.

Beginnende geletterdheid (voorloper van taal/lezen)

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan het (voor)lezen en luisteren. We werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen/ naspelen. Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn; tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal, bijvoorbeeld luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord.

Muziek

Tijdens muziekmomenten zingen we verschillende liedjes o.a. over het thema. Het leren klappen van een ritme en het dansen op muziek zijn enkele activiteiten die ook aan bod komen.

Gym bij de kleuters

Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun eigen lijf. Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten. Onze kleutergroepen krijgen een keer per week gym van een vakleerkracht.

Tijdens de gymles dragen alle kinderen gymschoenen en gymkleding. Graag zien we gymschoenen met elastieken banden of klittenband. De gymschoenen blijven op school. Gelieve de gymschoenen te voorzien van de naam van uw kind. Te klein geworden schoenen kunnen omgeruild worden in onze ruilkast.

Technisch lezen

In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk technisch lezen. Dat gebeurt aan de hand van de methodiek ‘Zo leren kinderen lezen en spellen’. Dit wordt ondersteund door de methode ‘Veilig leren lezen, kim versie’.
Aan het begin van het leesproces staat het aanleren van letters en het combineren van letters tot woorden centraal. Later in het schooljaar wordt er ook begonnen met het begrijpend lezen. Binnen de leesmethode wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen leerlingen.

Begrijpend luisteren/lezen

In groep 3 wordt in het begin vooral aandacht besteed aan het begrijpend luisteren, maar in de tweede helft van het leerjaar worden de strategieën van het begrijpend lezen steeds belangrijker.
Dit gebeurt vooral vanuit de methode “Veilig leren lezen, de Kim versie” en door het werken met de methodiek GO!

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de methode “De Wereld in Getallen 5”. WIG5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Binnen de methode is er veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. In iedere les staat één doel centraal. De sommen zijn gebaseerd op werkelijke situaties en gebeurtenissen.

Leerplannen bovenbouw

Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de actuele kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen.

Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen vooral om het lezen van moeilijke woorden, lange zinnen en om het verhogen van het leestempo. Daarnaast gebruiken we in groep 4 de methodiek 'Zo leren kinderen lezen en spellen' . Vanaf groep 4 werken we met "Staal spelling 2". Daarnaast gebruiken we rijke teksten passend bij het thema waaruit gewerkt wordt. De kinderen lezen verschillende soorten teksten (krantenartikelen, reclameteksten, brieven etc.). Aan de hand van uiteenlopende vragen gaan kinderen klassikaal, in groepjes of individueel met de tekst aan de slag. We zetten hierbij ook de methode 'Junior Einstein' erbij in, omdat dit goed aansluit bij de Cito vragen.

Groep 3 t/m 8	
Begrijpend lezen	GO! en Junior Einstein
Taal	GO!
Spelling	Staal Spelling 2
Rekenen	Wereld in Getallen 5
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Wereldoriëntatie	GO!
Schrijven (tm gr.6)	Pennenstreken
Engels (vanaf gr. 5)	GO!
Studievaardigheden gr 5 t/m 8	GO!
Verkeer	3VO lessen
Topografie	GO!
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim versie Zo leren kinderen lezen en spellen
Gym	Vakleerkracht

Taal/Spelling/Woordenschat

In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode 'Staal spelling 2' en GO!
Kinderen werken in GO! met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal Spelling 2 werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. In groep 4 wordt er ook nog gewerkt met 'Zo leren kinderen lezen en spellen'

Schrijven

Lezen en schrijven hangen nauw samen. We maken gebruik van de methode 'Pennenstreken', de meest gebruikte schrijfmethode voor groep 3 t/m 6.

Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. En met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dít ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, de oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en ze kunnen meer onthouden.

Pennenstreken focust op vlot en leesbaar schrijven, met behulp van praktische oefeningen en schrijfadviezen. Kinderen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo een uniek handschrift om trots op te zijn. Binnen het schrijfonderwijs wordt bovendien aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep.

Engels

Dit wordt aangeboden binnen GO!.

Frans

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er in de laatste periode Franse les aangeboden aan de kinderen van groep 8. Dit vormt een mooie voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Digitale middelen
Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Chromebooks. De bovenbouw leerlingen werken samen met de kleuters om deze groep leerlingen ict-vaardig te maken.

Huiswerk
Om kinderen om te leren gaan met plannen, organiseren en verantwoordelijkheid voelen voor het eigen werk, vinden wij het belangrijk dat leerlingen huiswerk mee naar huis krijgen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het oefenen van woordjes lezen, tafels leren, het maken van een werkstuk of het houden van een spreekbeurt.
Als hiervan wordt afgeweken, gaat het om individuele afspraken met ouders in het kader van een extra inspanning voor een onderdeel waar het kind nog wat moeite mee heeft.

Onderwijstijd
*Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijs. In de wet is vastgelegd hoeveel uren van 60 minuten dat is. In het **basisonderwijs** gaat het om:*

minimaal 3.520 uren in de eerste vier schooljaren (onderbouw)
minimaal 3.760 uren in de laatste vier schooljaren (bovenbouw)

In acht schooljaren krijgen leerlingen minimaal 7.520 uur onderwijs. De overgebleven 240 uur mogen we zelf verdelen over de onder- en/of bovenbouw. Op onze school zijn die uren als volgt verdeeld: 3600 uren in de onderbouw en 3920 uren in de bovenbouw.
Als school zijn we verantwoordelijk voor het verdelen van de uren over de leerjaren. Onder onderwijstijd verstaan we op onze school niet alleen de lesuren. Ook (kleine) pauzes, excursies, schoolreizen en andere activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden tellen we mee bij de onderwijstijd.

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van uw kind. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, reizen en sportdagen dragen daar bewust aan bij.

Uw kind neemt deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat uw kind ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma. Voor die extra onderdelen kunt u voor uw kind een vrijstelling aanvragen. Als we die toekennen zal uw kind op school een vervangende opdracht moeten doen. Informatie over zo'n eventuele vrijstelling kunt u krijgen bij de directeur.

Schooltijden
OBS Het Palet heeft een continurooster. Om 08.25 uur gaan de deuren open. Vanaf dat moment mogen alle kinderen naar hun lokaal toe. De lessen starten om 08.30 uur.

Op maandag- en donderdagochtend mogen ouders met hun kinderen uit alle groepen mee naar binnen naar het lokaal. De ouders van onze leerlingen in de kleuterbouw mogen dagelijks met hun kind mee naar binnen.

Hieronder vindt u de lestijden:

Dag	Groep 1 tot en met 4	Groep 5 tot en met 8
Maandag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	8.30 - 14.30 uur

Lesuitval

Soms is een leerkracht ziek of afwezig. We willen voorkomen dat we leerlingen dan niet op kunnen vangen. Daarom werkt Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) met een invallerslijst. Is er geen invaller beschikbaar? We zoeken dan binnen de school naar een oplossing. Lukt ook dat niet, dan kunnen we de leerlingen naar huis sturen. Dat laatste komt (gelukkig) bijna niet voor. Bij lesuitval proberen we in elk geval voor de eerste dag van uitval een oplossing te vinden. Op deze manier wordt ook de onderwijstijd gewaarborgd.

2.3 Extra aanbod, schoolreisjes en overblijf en opvang na schooltijd

Meer- en hoogbegaafdheid binnen de school

Wij willen tegemoetkomen aan de ontwikkelingsvraag van al onze leerlingen. Elke leerling verdient de aandacht, tijd en mogelijkheden die hij/zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen die meer aankunnen, hebben wij op school diverse mogelijkheden om hen de lesstof compacter aan te bieden, waardoor er meer ruimte is voor activiteiten, die meer uitdaging geven. Het team heeft een scholing gevolgd en dit schooljaar zal een van de collega's zich specialiseren op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid om hiermee verder tegemoet te komen aan de ontwikkelingsvraag-stukken van onze hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid binnen OOZ

Ons bestuur OOZ heeft een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met een eigen lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, de Cnopiusklassen voor de groepen 5 t/m 8. De Kangoeroeklas is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voor de groepen 3 en 4.

Het zijn lesvoorzieningen waar deze leerlingen elkaar wekelijks ontmoeten. Ze volgen een aanvullend programma dat ook deels thuis en op de eigen basisschool wordt uitgevoerd. Er wordt aandacht besteed aan het hoogbegaafd zijn en de omgang hiermee. In overleg met ouders of verzorgers kunnen leerlingen van deze voorziening in Zwolle gebruik maken.

Schoolreisjes

Ieder schooljaar gaan alle groepen één keer op reis. De groepen 1 t/m 7 gaan met de bus naar een bestemming in Nederland en groep 8 gaat op schoolkamp. Voor deze activiteit(en) wordt een eigen bijdrage gevraagd (zie vrijwillige ouderbijdrage).

Overblijf en opvang na schooltijd

Tussen de middag hebben alle groepen 45 minuten pauze. In deze tijd wordt gegeten en gedronken onder begeleiding van de groepsleerkracht, waarbij ondertussen een educatieve activiteit wordt aangeboden. Hierna is er ruimte voor beweging op het schoolplein. Tijdens deze pauze is er begeleiding door minimaal twee collega's, voor de kinderen te herkennen aan fluorescerende hesjes.

Voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden door verschillende organisaties voor kinderopvang. Kinderopvangorganisatie De Kleine Kunst biedt vier middagen per week buitenschoolse opvang aan in ons schoolgebouw. Daarnaast maken onze leerlingen gebruik van kinderopvangorganisaties Prokino en de Reggekrummel.

2.4 Schooladvies en toelating

Schooladvies

Er wordt in groep 8 een definitieve keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders voor een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het adviesgesprek.

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de toetsresultaten van de methode onafhankelijke toetsen bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze toetsen vormen samen met de observaties van de leerkrachten een goed beeld van het niveau van iedere leerling. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 maken de kinderen in februari de doorstroomtoets.

Deze doorstroomtoets is van Cito leerling in beeld en wordt digitaal afgenomen. De uitslag van de doorstroomtoets is over het algemeen een bevestiging van het advies wat uw kind in januari groep 8 heeft ontvangen. Mocht de uitslag niet overeenkomen dan gebeurt het volgende: *is de uitslag lager, dan blijft het advies gehandhaafd. Is de uitslag hoger dan het schooladvies, dan gaan we in overleg over de mogelijkheden en de beste optie voor uw kind*.

In sommige gevallen is het niet duidelijk waar een leerling het beste op zijn/haar plek zal zijn in het VO. In deze casussen nemen we contact op met het samenwerkingsverband Klasse, dit is het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs Ommen/Hardenberg om samen de mogelijkheden te verkennen.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van Voortgezet Onderwijs: praktijkonderwijs (PRO) VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs), VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) en het Gymnasium. De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveau.

Vanuit Openbaar Onderwijs Zwolle wordt er jaarlijks een voorlichtingsavond georganiseerd over het voortgezet onderwijs. Deze avond is bedoeld voor de ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. De VO-scholen uit Ommen en omliggende regio houden jaarlijks open dagen.

Deze open dagen worden met advertenties aangekondigd, o.a. in de kranten en in onze nieuwsbrief. Wij kunnen een bezoek aan deze open dagen van harte aanbevelen!

De toekomstige brugklasleerlingen worden voor de schoolwisseling doorgesproken met de brugklascoördinatoren. Natuurlijk zijn we heel benieuwd hoe het met de oud-leerlingen gaat. Veel leerlingen komen nog regelmatig even langs om te ‘buurten’ en om hun rapport te laten zien.

Dat stellen we zeer op prijs. Daarnaast worden we van de zijde van de school voor voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van `onze’ oud-leerlingen.

Toelating

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die op school komen zindelijk zijn. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling definitief niet toe te laten tot onze school. Bijvoorbeeld wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo’n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs (OOZ) / regeling toelating leerlingen in het speciaal - en het speciaal voortgezet onderwijs (OOZ)

Onze kwaliteiten



3 Onze kwaliteiten

3.1 Kwaliteitszorg

Algemeen

Op Het Palet volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning in de groep. We houden rekening met zowel leerlingen die wat meer hulp of tijd nodig hebben én leerlingen die gemakkelijk of snel door de lesstof gaan. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden.

We hebben twee keer per jaar een groepsbespreking, waarin de leerkracht de resultaten en de ondersteuning in de groep bespreekt met de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft. Deze extra ondersteuning wordt beschreven in de dag/weekplanning van de groep. Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna kan de leerling besproken worden in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- de bestaande interventie wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur van OOZ.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies.
  Het advies kan zijn:
  - De leerling krijgt een eigen leerlijn (een ontwikkelingsperspectief (opp), bij voorkeur niet eerder dan eind groep 5.
  - De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist.
  - De leerling doorloopt een schooljaar extra (doublure).
  - De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
  - Er kan hulp van een externe instantie wenselijk zijn, bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind of vragen hebben over de opvoeding. In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende ondersteuning voor de leerling.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan te bieden.

Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijs-behoefte.

Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Om alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn er samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen.
Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige probleem of psychiatrische stoornissen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO 2304 Ommen en omgeving, afdeling Veld, Vaart & Vecht.
Op de SBO Johan Seckel in Ommen wordt thuisnabij onderwijs voor leerlingen in dit werkgebied georganiseerd.

Het volgen van de leerlingen

Leerresultaten

Om de leerprestaties van de leerlingen goed te kunnen volgen worden er vanaf groep 3 methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen (Cito) afgenomen. Bij de methode-gebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in voorgaande periode aangeboden is in voldoende mate wordt beheerst. Bij de Cito-toetsen worden leervorderingen over een langere periode gemeten. Ook wordt er een vergelijking gemaakt met landelijke resultaten.
In de onderbouw maken we gebruik van Cito Kleuter in Beeld. Dit is een registratie- en observatiesysteem voor de groepen 1 en 2. Met behulp van Kleuter in Beeld kan de leerkracht de vorderingen van de leerlingen volgen en de ontwikkeling vaststellen op leerling niveau.
De leerkrachten van groep 1 t/m 8 bespreken de toets- en observatiegegevens regelmatig met de kwaliteitscoördinator en directeur.

Welbevinden

Op Het Palet vinden we het welbevinden van een kind van groot belang. Om goed tot leren te kunnen komen, is het belangrijk dat een kind lekker in zijn/haar vel zit. Zoals eerder vermeld werken wij met Kwink; een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast maken wij gebruik van de signalerings-lijsten van Cito Leerling in Beeld. Zo kunnen wij onze leerlingen goed volgen op sociaal emotioneel gebied.

Oudergesprekken

Vanzelfsprekend betrekken we graag de ouders bij het volgen van de leerlingen. Structureel is er daarom drie keer per jaar contact tussen de ouders en de leerkrachten over de kinderen. In het najaar vindt er een omgekeerd 10-minuten gesprek plaats. In dit gesprek vertellen de ouders over hun kind en zijn of haar ontwikkeling. Op deze manier krijgen de leerkrachten een beter beeld van iedere leerling.

Daarnaast worden ouders twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld te praten over de vorderingen van hun kind(eren) tijdens de 10-minuten- gesprekken naar aanleiding van een rapportfolio. Uitgangspunt voor alle gesprekken zijn de (leer)vorderingen van het kind en zijn/haar gevoel van welbevinden.

Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator of de directeur, al naargelang het onderwerp van gesprek.
Bij de onderbouw worden er bij de nieuwe leerlingen huisbezoeken gedaan. Wij willen voor ouders zo laagdrempelig mogelijk zijn. Het is fijn om elkaar zo beter te leren kennen.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Soms schakelen ouders of verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. In dergelijke gevallen verzoeken wij om deze begeleidingen/of onderzoeken buiten schooltijd plaats te laten vinden, omdat dit ten koste gaat van de wettelijk verplichte onderwijstijd.

Als uw kind 4 jaar wordt

Vanaf de vierde verjaardag begint de schoolcarrière van een kind. Als u overweegt uw kind bij ons op school aan te melden, willen we graag ruim voor de vierde verjaardag van uw kind met u en uw kind kennismaken. U krijgt dan een rondleiding en informatie over Het Palet en het kleuteronderwijs in het bijzonder. Een laagdrempelige manier om alvast kennis te maken met onze school is door de peuterochtenden en de peutergymnastiek te bezoeken.

Aanmeldprocedure

Mocht u naar aanleiding van de kennismaking en de rondleiding besluiten uw kind bij Het Palet aan te melden dan krijgt u een link voor het aanmeldingsformulier deel 1 toegezonden. Ook is de link naar het aanmeldingsformulier te vinden op onze website.

Als uw zoon of dochter 3 jaar en 8 maanden oud is, ontvangt u het aanmeldformulier deel 2. Na de ontvangst van dit formulier heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden. In de meeste gevallen zijn er geen bijzonderheden bij aanmeldingen en wordt de inschrijving definitief gemaakt. De school informeert de ouder over het besluit.

Als wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zijn het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een andere school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor uw kind.

Uw kind mag starten als hij/zij vier jaar is geworden. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht ongeveer één maand voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. De exacte startdatum gaat in overleg. Ook worden er afspraken met u gemaakt over momenten van wennen op school en een moment waarop de leerkracht op huisbezoek komt.

Tevens ontvangt u ook het formulier AVG Toestemming gebruik beeldmateriaal, het formulier toestemming delen persoonsgegevens, en uitleg voor het installeren van de schoolapp Parro.

Gegevens over leerlingen vallen onder de Wet op de Persoonsregistratie en wij zullen aan de voorwaarden die gesteld zijn aan dergelijke informatie voldoen.

Wij gaan ervanuit dat uw kind bij de start van groep 1 zindelijk is. Mocht dat niet het geval zijn, dan verwachten wij dat u dit tijdig meldt, zodat wij samen met u een oplossing kunnen zoeken. Over zindelijkheid is de wet duidelijk: een school mag een kind dat nog niet zindelijk is weigeren, tenzij daar een medische oorzaak voor is.

Als uw kind van school verandert

Leerlingen die van een andere basisschool naar Het Palet komen, noemen we zij-instromers. Voor hen geldt dat zij van hun ‘oude’ school een dag verlof kunnen krijgen om mee te kunnen lopen in hun nieuwe klas. Zo is er ook voor hen de kans de sfeer te proeven en kennis te maken met de groep en de leerkracht(en).

De leerlingen die van school veranderen (zij-instromers), kunnen pas toegelaten worden nadat er contact is geweest met de voorgaande school. Er is altijd een warme overdracht tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van de voorgaande school en Het Palet.

3.2 Onderwijsresultaten en interpretatie

In februari maken leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Voor de meeste leerlingen bevestigt de uitslag van die toets het beeld dat we de afgelopen jaren samen hebben ontwikkeld. Voor sommigen biedt de uitslag de mogelijkheid om in te stromen op een (iets) ander schooltype. Ook voor ons zijn de uitslagen van de doorstroomtoets spannend en belangrijk. Hebben we onze leerlingen goed ingeschat? Halen we met ons onderwijs inderdaad het beste uit onze leerlingen? Toetsen zeggen niet alles – niet over kinderen en niet over scholen – maar geven ons wel belangrijke informatie over ons onderwijs.

schooljaar	*vakgebied*	*1F*	*2F/1S*
23-24 *15 leerlingen*	*Lezen* *Rekenen* *taalverzorging*	*-* *1* *3*	*15* *14* *12*
24-25 *28 leerlingen*	*Lezen* *Rekenen* *taalverzorging*	*8* *15* *15*	*20* *13* *13*
2025-2026 25 leerlingen	*Lezen* *Rekenen* *Taalverzorging*	*5* *12* *15*	*19* *13* *9*

Met deze resultaten voldoen we aan de norm van de inspectie. Maar kijkend naar onze leerlingpopulatie zijn we niet tevreden. Onze leerlingen kunnen meer. In het schooljaar 2024-2025 is er een uitgebreide analyse gemaakt van onze niet methode toetsen. Hierin zien we ook dat onze leerlingen beter zouden kunnen.

In het schooljaar 2025-2026 hebben onze taalcoördinator en rekencoördinator samen met onze schoolontwikkelingscoördinatoren en de schoolleiding een analyse van de oorzaak van deze opbrengsten gemaakt. Dit heeft tot cruciale keuzes geleid:

- Een andere versie van Staal Spelling inzetten
- Iedere dag een half uur voorlezen in iedere groep
- De inzet van ‘Zo leren kinderen lezen en spellen’
- Inzet methode GO!
- Scholing met sprongen vooruit (automatiseren rekenen)

Schooluitstroom

Onze leerlingen stromen als volgt uit:

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cito resultaat Het Palet	533,6	NVT	NVT	NVT
Landelijk gemiddelde	534,9	NVT	NVT	NVT
LIB doorstroomtoets resultaat Het Palet	NVT	185	174,6	
Landelijk gemiddelde	NVT	176	176	
Praktijk onderwijs	-	-	-	
VMBO BB	-	-	-	
VMBO BB/KB	3	-	1	3
VMBO KB	-	-	1	-
VMBO kader/TL	1	-	7	5
VMBO TL	2	-	2	3
TL/HAVO	1	1	4	2
Havo	-	-	2	3
Havo/VWO	1	4	2	4
VWO	1	10	9	5
Atheneum/ VWO	-	-		
Gymnasium	-	-		

3.3 Ouder- en leerlingentevredenheid

Jaarlijks nemen we in groep 6, 7 en 8 de leerlingvragenlijsten rondom sociale veiligheid en welbevinden af. We maken hierbij gebruik van de cito vragenlijsten. Om het jaar nemen we de oudertevredenheidspeiling af.

Onze ondersteuning



4 Onze ondersteuning

4.1 Veiligheid en samenwerking

Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Zie: schoolveiligheidsplan (OOZ).

Als school zoeken we naar maximale veiligheid en kijken daarbij goed naar onze leerlingen en naar ons gebouw. Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen de veiligheid op en rond de school ervaren. Dit doen we tweejaarlijks bij onze ouders. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er vaak met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen? Het merendeel van onze medewerkers heeft een BHV opleiding gevolgd, deze wordt jaarlijks herhaald. Daarnaast oefenen wij tweemaal per jaar een ontruiming. Het ontruimingsprotocol wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met het team.

Pesten past niet op onze school. Iedereen hoort erbij! Pestgedrag bestrijden we op school door gebruik te maken van Kwink, leerlinggesprekken, observaties en preventieve aanpak (bijvoorbeeld Keep CTRL programma).
De coördinatie van het antipestbeleid is in handen van Marit Freriks. U kunt deze coördinator bereiken via info@hetpaletommen.nl of 0529-451938. Ons antipestprotocol kunt u vinden op onze website.

4.2 Algemene begeleidingsstructuur (pedagogisch en didactisch)

Passend onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. In 2013 is daarom de wet passend onderwijs ingevoerd. In samenwerking met elkaar zorgen scholen ervoor dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften op school een aanbod krijgen dat bij hen past. Als dat niet lukt zoeken we samen naar een passende plek op een andere school. Om dit te organiseren werken we samen in het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht.

Ondersteuningsniveaus

Leerlingen hebben verschillende soorten ondersteuningsbehoeften. Die brengen we in kaart met een model in de vorm van een piramide. Die piramide kent vijf lagen van één tot vijf. Op elk niveau doen we meer dingen om uw kind te ondersteunen bij het proces van leren en ontwikkelen. Profiteert uw kind niet genoeg van de ondersteuning op niveau 1? Dan bieden we in overleg met u en met uw kind ondersteuning aan op niveau 2, enzovoorts. Met die ondersteuningsniveaus zorgen we ervoor dat uw kind zich naar eigen vermogen kan blijven ontwikkelen. We streven ernaar dat het zo veel mogelijk kan blijven meedoen met de eigen groep of klas.

Met het team van OBS Het Palet bieden we op school voor elk kind **basisondersteuning**, die loopt van niveau 1 tot en met 3. Met het samenwerkingsverband en/of dienstencentrum De Stroming (van OOZ) maken we afspraken over wat die basisondersteuning inhoudt. Hierbij valt te denken aan verlengde instructie, pre-teaching, extra oefentijd, compacten en verrijken. De ondersteuning vindt zoveel als mogelijk in de klas plaats. Heeft uw kind meer nodig? Dan gaan we daarover met elkaar in gesprek.

Vanaf niveau 4 spreken we van extra ondersteuning. Hierbij kunt u denken aan kinderen die een eigen programma hebben (opp' s). Voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft stellen we een **ontwikkelperspectiefplan** (opp) op. Dat doen we samen met u en met uw kind. We maken een plan om het onderwijs passend te maken. We evalueren dat plan en stellen de inhoud bij. Zie verderop voor meer uitleg over het ontwikkel-perspectiefplan.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de **ondersteuningsstructuur**. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen.
Het **ondersteuningsaanbod** is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zijn ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Voor passend onderwijs zijn de groepsleerkracht en de school samen verantwoordelijk. De kwaliteitscoördinator speelt daarbij een belangrijke rol. Deze collega begeleidt de groepsleerkracht bij het bieden van de basisondersteuning en coördineert de eventuele extra ondersteuning. Via het samenwerkingsverband Veld Vaart Vecht en De Stroming.

Krijgt uw kind (extra) ondersteuning, dan kunnen we daar experts van buiten bij betrekken. Deze experts denken met ons en met u mee over gepaste begeleiding van uw kind. Als school voor primair onderwijs (po) werken we samen met Dienstencentrum De Stroming. Dat centrum heeft orthopedagogen en gespecialiseerde leerkrachten in dienst die we 'preventief begeleiders' noemen. Ook als uw kind basisondersteuning krijgt kunnen we hen en anderen om raad vragen.

- Onder de basisondersteuning vallen op onze school verlengde instructie, extra oefening, pre teaching, compacten en verrijken.
- Als extra ondersteuning bieden wij op school eigen leerlijnen, cnopius- en kangoeroe klas.

Ondersteuning die we niet kunnen bieden is onderwijs aan dove kinderen, kinderen met een zeer ernstige visuele beperking. Kinderen met een complexe ontwikkelingsstoornis op fysiek en mentaal niveau. Kinderen met ernstige gedragsproblemen kunnen wij geen onderwijs bieden

Het ontwikkelperspectiefplan

Krijgt uw kind extra ondersteuning? Samen met u en uw kind stellen we een ontwikkelperspectiefplan op (opp). In zo'n plan zitten altijd de volgende onderdelen:

- Uitstroomperspectief: naar welke soort onderwijs wil uw kind na de basisschool? Welke soorten lijken passend en mogelijk?
- Belemmerende en bevorderende factoren: wat helpt uw kind bij het leren en zich ontwikkelen op school? Wat hindert uw kind daarbij?
- Handelingsdeel: welke soort(en) ondersteuning of begeleiding heeft uw kind nodig om te kunnen leren en te floreren?

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder **en is ook uw kind** nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen **hoorrecht** over hun eigen opp Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het opp. Ook met u als ouder overleggen we over het opp. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Tenminste een keer per jaar spreken we met u en uw kind over het opp. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en voldoende passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handelingsdeel bijstellen. Kinderen, onze ondersteuning en ook de samenleving zijn steeds in ontwikkeling.

Als het gaat om de begeleiding van uw kind - het handelingsdeel- moet u daarmee instemmen. Dat geldt niet voor het uitstroomperspectief: dat bepalen wij als school. In de praktijk komen we er met u en met uw kind samen meestal goed uit. Lukt dat in een enkel geval niet, dan kunnen we het opp niet vaststellen. Natuurlijk geven we uw kind ook dan de begeleiding en ondersteuning die nodig is. En ook dan blijven we met u in gesprek over wat goed en wat haalbaar is voor uw kind.

Komen we er ook na langere tijd niet uit? Ga dan in gesprek met een interne contactpersoon van de school [zie klachten en beroep] Ook kunt u zich wenden tot het **ouder- en jeugdsteunpunt** van het samenwerkingsverband. Zij beantwoorden uw vragen en kunnen u adviseren. Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO)

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de websites van het Steunpunt Passend Onderwijs en de landelijke oudervereniging Balans.

Ondersteuning aan jonge kinderen

In groep 1 en 2 leren leerlingen vooral door spel en het uitvoeren van taken. We volgen nauwgezet hoe ze zich daarin ontwikkelen. Daar gebruiken wij Cito kleuter in beeld voor. Daarnaast kijken we hoe uw kind zich sociaal, dus in de groep ontwikkelt. Voor dat onderdeel van de ontwikkeling gebruiken we ook Kleuter in beeld en de afname lijst van Sociaal Emotionele Ontwikkeling van Cito.

Wat we zien of merken slaan we op en bespreken we met elkaar en ook met u. Twee keer per jaar hebben we groeps- en leerlingenbesprekingen. De kwaliteitscoördinator en directeur nemen samen met de leerkracht dan de vorderingen van alle leerlingen door. Driemaal per jaar spreken we ook met u over de ontwikkeling van uw kind.

Ook jonge leerlingen hebben soms behoefte aan extra ondersteuning op school. Om in te schatten wat zij nu of straks nodig hebben screenen we leerlingen in groep 1/2 op belemmeringen op het gebied van spraak (logopedie) en lezen (dyslexie). Ook leerlingen die heel snel lijken te leren krijgen we met SIDI PO en onze eigen ontwikkelde vragenlijst al vroeg in beeld. Over dit soort onderzoeken en de over de uitkomsten ervan zullen we u natuurlijk informeren.

Hoorrecht

Naast het hoorrecht over het opp, hebben leerlingen sinds 1 augustus 2026 ook hoorrecht over de ondersteuning die wij hen bieden. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 mogen hierover hun mening geven. Op het moment van schrijven van deze schoolgids, zijn we bezig met het verwerken van de resultaten. Wij zullen deze als addendum vermelden op onze website.

Onze organisatie



5. Onze organisatie

5.1 Bestuur en beleid

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school én voor het onderwijs. We leggen daarvoor verantwoording af aan het college van bestuur (cvb) van OOZ. Daarvoor gebruiken we de gegevens uit ons eigen systeem voor kwaliteitszorg, zoals de leerresultaten. Maar daarbij kijken we ook naar meningen van ouders en verzorgers over de school en naar ervaringen van de leerlingen.

OOZ geeft scholen de ruimte om hun eigen karakter verder te ontwikkelen. Tegelijk geeft ze richting aan de ontwikkeling van het openbaar onderwijs in Zwolle en omgeving. Daarbij vraagt ze aan elke school om zich te verantwoorden voor hun onderwijsbeleid en hun -resultaten. Scholen werken binnen OOZ samen in verschillende netwerken. Daarin wisselen we kennis en ervaringen uit. Schoolleiders, leerkrachten en docenten leren er met en van elkaar. Daarmee stimuleert OOZ een open, professionele cultuur in de scholen en in de hele organisatie.

Het bevoegd gezag van OOZ ligt bij het college van bestuur (cvb). Dit college van bestuur kent twee leden en is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur. Daarbij gaat ze uit van een strategisch beleidsplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt geschreven. Het strategische beleidsplan 2023 – 2026 'Samen meer Kracht' vindt u hier.

Naast het college van bestuur is er een raad van toezicht (rvt). Deze raad controleert of de organisatie het beleid goed uitvoert. De raad van toezicht kijkt ook vooruit naar het beleid van de toekomst en is werkgever én kritische vriend van het college van bestuur. Leden van de raad van toezicht volgen de gedragscode 'goed bestuur' zie: gedragscode goed bestuur in het primair onderwijs

Behalve aan de raad van toezicht legt het college van bestuur verantwoording af aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Binnen OOZ hebben we er drie: één voor alle scholen in het primair onderwijs, één voor alle scholen in het voortgezet onderwijs en één voor de scholen in het gespecialiseerd onderwijs (vroeger: so en vso)
OOZ verantwoordt zich ook naar buiten toe: aan de overheid, de gemeenten en aan andere partners in stad en streek. Het belangrijkste instrument daarbij is het jaarverslag van de stichting. Zie: OOZ plannen en jaarverslagen

OOZ is aangesloten bij de PO-Raad en de VO-Raad. Deze verenigingen van schoolbesturen hebben codes voor goed onderwijsbestuur opgesteld. Als OOZ volgen we die codes (zie hierboven). Drie belangrijke aandachtspunten voor het bestuur van OOZ zijn het evenwicht tussen regels en de 'zachte' kant van goed bestuur; het dienen van publieke waarden en belangen en het werken als een schakel tussen de binnenwereld van de organisatie en de buitenwereld om ons heen.

5.2 Inspraak ouders (leerlingen), mr en gmr

Leerlingen
Onze school betrekt haar leerlingen actief bij het schoolbeleid. Op OBS Het Palet maken we gebruik van een leerlingenraad. Op deze manier is onze school een oefenplaats voor de democratie.

Mr
Ook onze school heeft een medezeggenschapsraad (mr). Vertegenwoordigers van ouders en medewerkers denken daarin mee over het schoolbeleid. De mr krijgt informatie over vrijwel alles wat er speelt (informatierecht) en adviseert de schoolleiding (adviesrecht). Over sommige zaken, zoals het leerplan en de vrijwillige ouderbijdrage, beslist zij mee (instemmingsrecht). De directeur overlegt regelmatig met de mr en met de voorzitter ervan. Alle ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor de mr. Iedereen heeft het recht om te stemmen op vertegenwoordigers in de eigen geleding. De mr van onze school vergadert ongeveer
5 maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Op dit moment zitten de volgende vertegenwoordigers in de raad:

Oudergeleding (omr): Jeroen Doornbos, Meike Wever-Bloot (voorzitter)en vacante positie.
Personeelsgeleding (pmr): Anna Pruntel, Rachelle Timmer en Rianne Lindeboom - Van Keulen

Wilt u meer informatie over de mr? Wilt u contact opnemen, een vergadering bijwonen of de notulen daarvan lezen? Neem contact op met de mr via voorzittermrhetpaletommen@ooz.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Binnen OOZ is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) voor alle scholen in het primair onderwijs. Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers van alle basisscholen overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan.

Meer informatie over de samenstelling, de werkwijze en de rechten van de gmr vindt u hier. Regelingen rond medezeggenschap binnen onze scholenstichting vindt u in het statuut medezeggenschap van OOZ.

5.3 Rechten en plichten

Gedragscode voor leerlingen en ouders
We willen dat kinderen gezond opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden we ze op school een veilig en prettig leer- en werkklimaat. Daar hoort bij dat leerlingen, opvoeders en de school goed met elkaar samenwerken – op school en ook daarbuiten.

Leerlingen moeten soms nog leren welk gedrag past bij verschillende situaties. Bij ouders, verzorgers en medewerkers gaan we er van uit dat ze dat al kunnen. Toch hebben we gedragsregels opgesteld. Deze regels gelden voor iedereen op alle scholen van OOZ, inclusief medewerkers en ouders. Ze gelden voor leerlingen van alle leeftijden en op elk niveau van ontwikkeling.

Een gedragscode geeft geen antwoord op elke situatie. Daarom bespreken we de gedragsregels regelmatig in de klas en op ouderbijeenkomsten. Waar nodig vullen we de gedragscode aan met regels voor onze school. Op de website van OOZ vindt u de gedragscode voor leerlingen en ouders en ook een gedragscode voor medewerkers.

Kinderen groeien op in verschillende soorten gezinnen, soms ook op verschillende plekken. We vinden het belangrijk om alle ouders en verzorgers die bij een kind betrokken zijn goed te informeren. Om dat correct te doen moeten we weten wie het ouderlijk gezag heeft. Hebben allebei de ouders dat gezag? Dan hebben ze allebei recht op alle informatie over hun kind.

Heeft één van de ouders het gezag maar de ander niet? Is er een (gezins)voogd? Zijn er pleegouders? Dan gelden er andere regels. Onze regels voor het geven van informatie aan ouders, verzorgers en anderen vindt u onder omgaan met vormen van ouderlijk gezag (OOZ).

Informatie en ondersteuning voor ouders

Heeft u vragen over onze school, het onderwijs of het schoolsysteem? De leerkracht of schooldirecteur kan ze vaak beantwoorden. Er zijn ook landelijke organisaties die ouders met kinderen op school informatie geven en steun bieden.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Bespreek het op een geschikt moment met de groepsleerkracht. Als het om problemen op school gaat kunnen zij u misschien helpen of doorverwijzen. Heeft u andere vragen of problemen, bijvoorbeeld rond de opvoeding, met geld, met de Nederlandse taal en/of met regelzaken? Op verschillende plekken kunt u terecht voor hulp, raad en ondersteuning.

Landelijk

Bij onderstaande landelijke organisaties kunt u informatie en advies inwinnen. Achter iedere organsatie staat aangegeven in welk aandachtsgebied zij gespecialiceerd zijn.
Balans – oudervereniging passend onderwijs
Bereken uw recht (NIBUD) – over financiële regelingen en tegemoetkomingen
BoinK – belangenvereniging ouders in de kinderopvang
Ouders en Onderwijs – vragen en advies over onderwijs
Samen voor alle kinderen - financiële ondersteuning in gemeenten

Klachten

Bent u of ben je ontevreden over iets op school? Praat erover met de leerkracht van uw kind. Helpt dat niet? Vraag dan een gesprek aan met de directeur. Dat helpt meestal al om misverstanden en problemen snel de wereld uit te helpen.
Helpt zo'n gesprek niet of onvoldoende? Op elke school van OOZ is er een interne contactpersoon. Deze contactpersoon zorgt ervoor dat klachten snel op de juiste plek komen en op een goede manier worden behandeld. De interne contactpersonen op onze school zijn: Rachelle Timmer en Marije van de Belt. U kunt hen bereiken op 0529-451938.

Komt u er ook met hulp van de contactpersoon van de school niet uit? Voor iedereen binnen OOZ zijn er twee externe vertrouwenspersonen. Die geven onafhankelijk advies en helpt bij het zoeken naar oplossingen. Deze vertrouwenspersonen zijn Gerard Dijkstra van Buro Konfidi Vertrouwenspersonen (info@konfidi.nl) en Nel van der Loos van Nel van der Loos begeleiding (nel@nvdloos.nl).

Lukt het ook met hen erbij niet om de klacht weg te nemen of het probleem op te lossen? U kunt dan een formele klacht indienen. Dat kan bij het college van bestuur van OOZ via contact@ooz.nl. Een onafhankelijke klachtencommissie zal uw klacht onderzoeken en het bestuur hierover adviseren. U kunt uw klacht ook neerleggen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Voor alle regelingen rond klachten zie het klachtenreglement van OOZ.

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Bent u het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van uw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kunt u daar binnen zes weken een officieel **bezwaar** tegen indienen.

Zo'n bezwaar heeft geen ‘schorsende werking'. Dat wil zeggen dat de beslissing blijft staan totdat het bezwaar is behandeld. Op de website van OOZ vindt u het bezwarenreglement dat geldt op alle scholen.

Privacy en informatiebeheer

Als school werken we met persoonsgegevens. Ook krijgen we en produceren we andere gevoelige informatie. Al deze informatie verwerken, beheren en beveiligen we met grote zorgvuldigheid. We houden ons daarbij aan de algemene wet gegevensbescherming (avg) en volgen de richtlijnen die OOZ heeft opgesteld rond privacy. Meer informatie over privacy en informatiebeheer vindt u in de privacyverklaring en het privacyreglement van OOZ.

Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder opleiden van onze leerkrachten? Dan werken graag aan zulke onderzoeken mee.

Gaat het bij een onderzoek om het delen van informatie? Dan vragen we u altijd van tevoren actief om toestemming. Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wilt u niet dat uw kind aan hun onderzoek meedoet dan kunt u dat aangeven.

Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat u daarvoor toestemming geeft. Als u dat niet wilt, kunt u daar bezwaar tegen maken.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OOZ.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider’. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vindt u hier.

Cameratoezicht

Om ongewenst gedrag te voorkomen hangen er op onze school in de directiekamer en aan de kant van de kleuterspeelplaats twee camera's. Gebeuren er onprettige of onwettige dingen, dan kunnen we dat met camera's signaleren en soms ook vastleggen.

De camerabeelden slaan we op in een gesloten en beveiligd systeem. Enkel de directie op school heeft daar toegang toe. Na vier weken verwijderen de beelden automatisch, behalve als ze nodig zijn voor het afhandelen van een incident. Zodra dat gebeurd is zullen we ook die beelden wissen. Bij een vermoeden van een strafbaar feit kunnen we camerabeelden overdragen aan de politie.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Een leerling die een regel overtreedt kan daarvoor straf krijgen. We kijken naar het kind en het vergrijp en nemen een maatregel waarvan we denken dat die opvoedkundig werkt. Vaak is dat genoeg. Overtreedt een leerling de regels vaker of heel fors? De schoolleiding kan beslissen diegene een time-out te geven, te schorsen en zelfs van school te sturen. Voor deze gevallen heeft OOZ algemene regels opgesteld. De regeling voor schorsing en verwijdering in het basisonderwijs vind je hier: *regeling schorsing en verwijdering van leerlingen in het basisonderwijs* (OOZ)

Verzuimbeleid

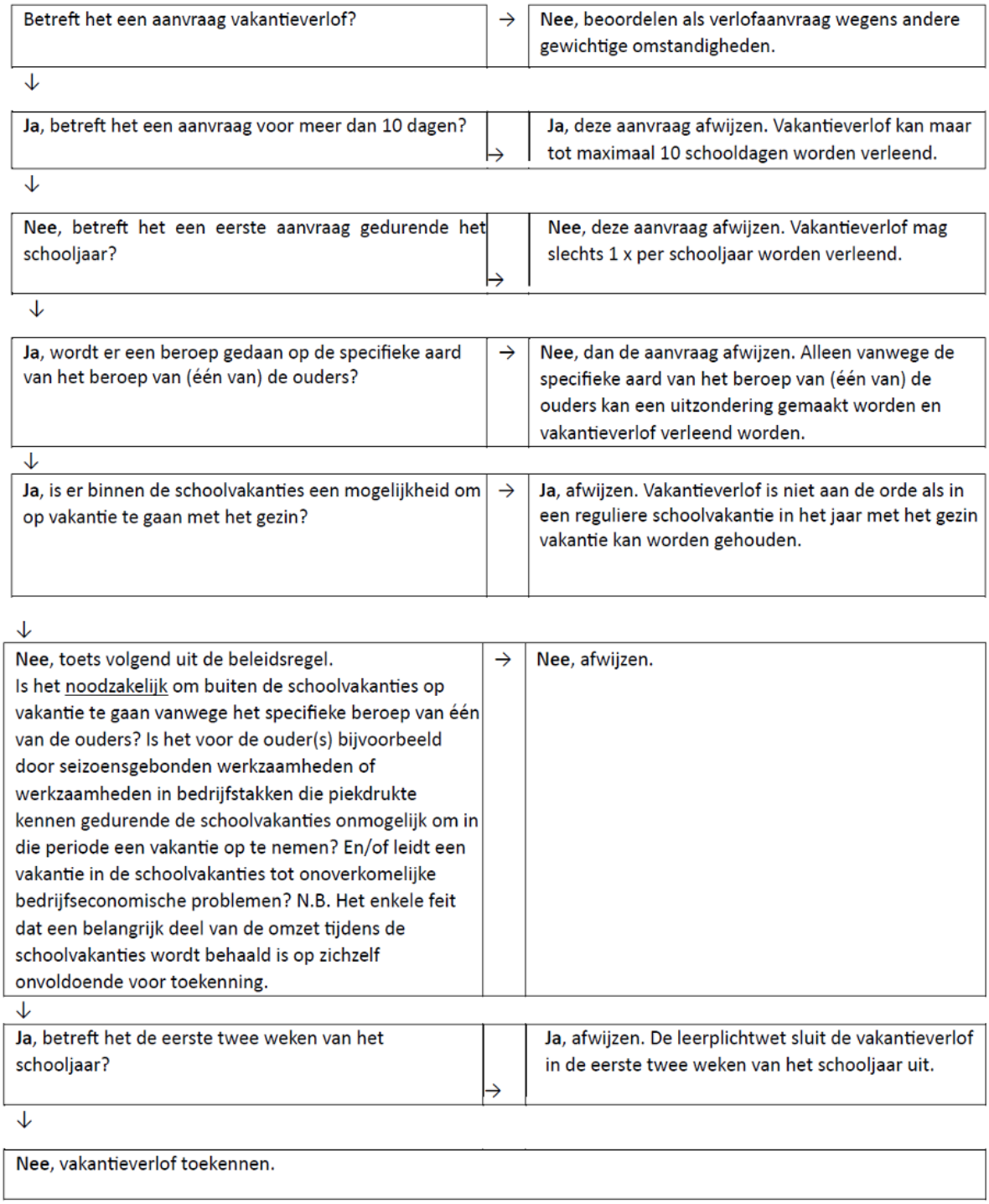
Indien uw zoon/dochter ziek is of naar bijvoorbeeld de huisarts moet, dan kunt u dit (bij voorkeur via Parro) aan de leerkracht melden. Wanneer uw kind zonder opgaaf van reden niet op school aanwezig is, dan vermelden wij de afwezigheid in ons administratiesyteem als ongeoorloofd. Mocht u buitengewoon verlof aan willen vragen voor uw zoon/dochter, dan vindt u de regels hiervoor in bijlage II.

Als uw zoon/dochter regelmatig verzuimt, dan nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar. Uiteraard brengen wij u hiervan eerst op de hoogte. Anne Knopper is de leerplichtambtenaar voor de gemeente Ommen. Eventueel kunnen we ook contact opnemen met de schoolarts/schoolverpleegkundige van GGD. Voor onze school is dit Jolien Ekkelenkamp.

Verlofregeling

Voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging krijgt een leerling in de regel een dag verlof. Als een ouder dat twee dagen tevoren aanvraagt geldt dat automatisch. Verlof kunnen ouders ook aanvragen voor verhuizingen, huwelijken van een bloedverwant tot de 3e graad, ernstige ziekte en overlijden van een bloed- of aanverwant en het naleven van juridische verplichtingen. Zie *leidraad toekenning verlof leerlingen* [intranet].

Ouders met specifieke beroepen kunnen tot tien dagen extra verlof krijgen om buiten de schoolvakanties weg te gaan. Bij het toekennen of afwijzen van zulk verlof gebruik je de beslisboom hieronder. Goedkopere tickets of verblijfsmogelijkheden en het vermijden van files zijn nadrukkelijk geen grond voor verlof. m.n. Vlak voor de krokus- en de zomervakantie zijn leerplichtambtenaren alert op zulk 'luxe-verzuim'.



5.4 Financiën

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Op school is uw kind automatisch verzekerd voor ongevallen en ongelukjes. Ook tijdens schoolreizen, uitstapjes, stages en andere activiteiten die de school organiseert of laat organiseren zijn die verzekeringen geregeld. Voor schoolreizen is er een annuleringsverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van uw kind. Brengt uw kind alleen of in een groep opzettelijk schade toe aan eigendommen van de school of van anderen? Het is daar zelf verantwoordelijk voor. We raden u aan een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor uw kind.

Heeft u een vraag over verzekeringen of aansprakelijkheid? Denkt u ergens aanspraak op te maken? Neem dan contact op met de directeur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen bieden we rijk onderwijs. Daar horen ook buitenschoolse activiteiten bij. Die betalen we voor een deel uit de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar vragen we alle ouders / verzorgers om zo'n bijdrage. Die bijdrage is vrijwillig, dus u hoeft 'm niet of niet helemaal te betalen. Ook als u niet betaalt kan uw kind meedoen aan buitenschoolse activiteiten. De OR stelt jaarlijks vast hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. De OR bepaalt ook waaraan de school de vrijwillige ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. De financiën worden verantwoord in de stichting beheer oudergelden OBS Het Palet. Tijdens de zakelijke ouderbijeenkomst in het najaar krijgt u als ouder een overzicht van de inkomsten en uitgaven door de penningmeester van de OR. Veranderingen in bijdragen worden in overleg met u als ouders vastgesteld.

Zoals gezegd kunt u de ouderbijdrage geheel, gedeeltelijk of niet betalen. U hoeft daarvoor geen reden op te geven. Als u het kunt missen, kunt u er ook voor kiezen om méér dan de gevraagde bijdrage te betalen. U draagt daarmee naar vermogen bij aan mooi onderwijs voor alle leerlingen.
Als we minder ouderbijdragen krijgen dan verwacht, dan kunnen we besluiten om een buitenschoolse activiteit niet door te laten gaan. Dat willen we natuurlijk niet. We hopen daarom dat iedereen die dat kan de ouderbijdrage wél betaalt. Zo kunnen we alle leerlingen rijk onderwijs blijven bieden.

Sponsoring

In ruil voor reclame bieden bedrijven of instellingen ons soms spullen, diensten of geld aan. Daar kunnen we als school leuke en nuttige dingen mee doen. Voor sponsoring op school zijn er regels. De overheid heeft die samen met scholen en anderen opgesteld in het convenant sponsoring op school. Zo moet de medezeggenschapsraad instemmen met elke vorm van sponsoring. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelen van ons onderwijs en we mogen er niet afhankelijk van worden.

5.5 Praktische informatie

Vakantierooster

Vakanties, feest-, en margedagen		**Studiedagen**	
Herfstvakantie	10 t/m 18 okt 2026	Woensdag	7 oktober 2026
Kerstvakantie	19 dec 2026 t/m 3 jan 2027	Maandag	14 december 2026
Margedag	19 februari 2027	Donderdag	18 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 feb 2027	Vrijdag	9 april 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	Woensdag	30 juni 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	**Vrije middagen (vanaf 12.00 uur)**	
Meivakantie	24 apr t/m 9 mei 2027	Vrijdagmiddag	18 december 2026
Margedag	14 mei 2027	Dinsdagmiddag	16 februari 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	Vrijdagmiddag	23 april 2027
Verhuisdagen	8 en 9 juli 2027 (ONDER VOORBEHOUD)		
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027		

Studiedagen
Alle groepen moeten per jaar een landelijk vastgesteld aantal lesuren les volgen.
In de praktijk betekent het op de meeste scholen, dat alle groepen in een jaar meer les krijgen dan verplicht is.

Dat geeft de scholen de mogelijkheid om de leerlingen extra vrij te geven. Het aantal daarvoor beschikbare dagen wisselt per jaar, de reden daarvan is de vakantiespreiding. De scholen zijn er vrij in om die dagen naar eigen inzicht te gebruiken.

Op Het Palet kiezen we ervoor om de kinderen deze dagen vrij te geven; de leerkrachten gebruiken deze dagen dan als studiedagen. Deze dagen zijn voor het hele schooljaar ingepland. Alleen calamiteiten kunnen daarin voor een wijziging zorgen.

Contact
Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. tweewekelijkse nieuwsbrieven met een activiteitenkalender, brieven, oudercontactgesprekken, een groepsinformatie-bijeenkomst over methodes die worden gebruikt en een voorlichtingsavond voortgezet onderwijs voor groep 7 en 8.
Alle informatie ontvangt u zoveel mogelijk digitaal (m.n. via Parro). Elke twee weken ontvangt u van ons de nieuwsbrief met daarin actuele informatie.

Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind(eren).

Activiteiten
We doen regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.
Ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp. Onze ouderraad heeft hierin een actieve rol.

Hoofdluis
De hoofdluiscontrole wordt op vrijwillige basis gedaan door ouders van de school.
Het blijft een verantwoordelijkheid van de ouders dat de kinderen hoofdluisvrij op school zijn.
Uw hulp wordt op prijs gesteld. Aanmelden kan via de leerkracht van uw kind.

Ouderpanel
Het ouderpanel bestaat uit betrokken ouders. In vier bijeenkomsten door het jaar heen zullen diverse actuele onderwerpen en schoolontwikkelingen worden voorgelegd aan het ouderpanel. Hiermee vraagt de school om feedback en hebben zij naast de MR een adviserende rol voor de schoolleiding.

Ouderraad
De ouderraad (OR) van Het Palet is een actieve groep van ouders/verzorgers, die de leerkrachten en de school helpt met het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen. Een aantal activiteiten die de OR (mede)organiseert zijn het Sinterklaas- en het Kerstfeest, het Paasontbijt, de schoolreisjes en andere activiteiten.

Ouderraadsleden worden gekozen voor een periode van drie jaar, waarna zij herkozen kunnen worden voor opnieuw een periode van drie jaar.

Na zes jaar is een OR-lid niet herkiesbaar, als een OR-lid geen leerlingen meer op school heeft moet hij/zij uit de OR stappen.

Wilt u ook in de OR, dan kunt u zich aanmelden. Als er een aftredend OR-lid is, dan kunt u zijn of haar plaats innemen. Zijn er meer aanmeldingen van kandidaat OR-leden dan er vacatures zijn, dan wordt er op de zakelijke ouderavond een verkiezing gehouden.

De oudergeleding van de OR
Heeft u ook belangstelling om zitting te nemen in OR? Meld u aan bij één van de leden!
Ons mailadres is: or-hetpaletommen@hotmail.com

Naam	Functie
Moniek Kleinsman	Voorzitter
Rianne Biemans	Secretaris
Alette Kosters	Penningmeester
Patricia Pijffers	Lid
Samantha Veneberg	Lid
Samantha Sollie	Lid
Elles Lamberink	Lid
Annetta Herbrink	Lid
Hilbert Grave	Lid
Joyce Geraerds-Thesingh	Namens het team
Marije van de Belt	Namens het team

Participatiefonds en Jeugdfonds Sport & Cultuur
Kinderen en volwassenen die sociale, sociaal-culturele, sportieve of educatieve activiteiten niet zelf kunnen betalen, komen in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten uit het Participatiefonds en Jeugdfonds Sport & Cultuur. Namens Het Palet is Anna Pruntel onze coördinator van het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer-gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten.

De verkeerssituatie
Tijdens het halen en brengen van de kinderen verzoeken wij u, dit in verband met de veiligheid van de leerlingen, het volgende goed te lezen:
Het parkeren bij het brengen en ophalen van de kinderen is achter de school.
Woont u dicht bij de school dan is lopen of fietsen natuurlijk de verstandigere keus.

Fietsenstalling
De school beschikt over twee overdekte fietsenstallingen. De grote fietsenstalling wordt gebruikt door de leerlingen van groep 3 t/m 8. De kleine fietsenstalling wordt gebruikt door de kleuters. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij hun fiets in de stalling plaatsen. Plaatsing in de stalling is voor eigen risico. Op het schoolplein lopen we naast de fiets.

Vervoer van leerlingen
Af en toe maken wij uitstapjes, waarbij wij aan ouders vragen of zij willen rijden. In verband met de veiligheid, wetgeving en de verzekering zijn we gebonden aan een aantal regels. Zo moeten ouders die rijden een inzittendenverzekering hebben en mogen zij niet meer leerlingen vervoeren dan er zitplaatsen (met gordel) in de auto zijn en ook niet meer dan er op de verzekeringspolis vermeld staat.

Gevonden voorwerpen
Gevonden voorwerpen kunt u vinden op de tafel naast de balie in de keuken. Om de week worden alle gevonden voorwerpen gepubliceerd in de nieuwsbrief. Als de gevonden voorwerpen na twee weken nog niet zijn afgehaald, worden ze weggegeven aan een instelling voor liefdadigheid. U kunt het wegraken van zaken als tassen, kledingstukken en melkbekers voorkomen, door deze te voorzien van een naam.

Kostbaarheden e.d.
We vragen u als ouders om uw leerlingen geen zaken als mobiele telefoons, etc. mee naar school te laten nemen, tenzij in overleg met de leerkracht. De leerlingen lopen het risico dat ze stuk gaan, bovendien hebben de leerlingen tijdens de schooltijd geen gelegenheid om deze apparatuur te gebruiken. Dit geldt ook tijdens uitstapjes, die in schoolverband worden gemaakt. Gebeurt dit wel, dan zijn wij als school niet aansprakelijk voor verlies of schade. Bij wet is het verboden om een mobiele telefoon in de klas mee te nemen.

Verjaardagen
Als uw kind jarig is, is dat een groot feest!
Uw kind mag dan ook alle leerlingen van de eigen groep trakteren. Wij vinden het fijn als de traktatie een gezonde snack is. Tips hiervoor vindt u op de kaartjes in de toegangshal.

5.6 Namen en rugnummers

OBS Het Palet
Haarsweg 91
7731HJ Ommen
0529 451938

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Bezoekadres: Dobbe 74
Postbus 55
8000 AB Zwolle
Voorzitter College van Bestuur:
De heer A. de Wit
Lid College van bestuur:
De heer T. Versteeg
www.ooz.nl

Inspectie van het Onderwijs
Contactadres: Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Vragen?
0800 - 8051 (gratis)
info@onderwijsinspectie.nl
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 1113111

Schoolartsendienst

OBS Het Palet valt onder de Geneeskundige- en Gezondheidsdienst Regio IJssel-Vecht
Zeven Alleetjes 1
8011 CV Zwolle
Telefoon 038- 4281428

Goedkeuring schoolgids

Deze schoolgids is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van OBS Het Palet.

De MR verleent haar goedkeuring voor de schoolgids van 2026-2027

Ondergetekende,

Voorzitter van de MR Het Palet

Mevr. M. Wever-Bloot



dd. 30-09-2026

het Palet
OPENBARE BASISSCHOOL

OBS het Palet
Haarsweg 91
7731 HJ Ommen
0529 45 19 38
info-paletommen@ooz.nl
www.hetpaletommen.nl